

Handleiding generieke vakken: Rekenen, Engels en Nederlands

Oktober 2018

iXperium designteam
Schooljaar
Auteurs

Designteam Zelfregulerend leren binnen generieke vakken
2017-2018
Wil van Osch (docent ROC de Leijgraaf), Mandy de Greef (docent ROC
de Leijgraaf), Ans van de Pol (docent ROC de Leijgraaf), Yolanda
Wilhelm (docent ROC de Leijgraaf), Corinne Krul (mediamentor
iXperium Oss), Marijke van Vijfeijken (senioronderzoeker HAN)



Naamsvermelding-NietCommercieel 4.0 International



Je bent vrij om:

het werk te delen — te kopiëren, te verspreiden en door te geven via elk medium of bestandsformaat

het werk te bewerken — te remixen, te veranderen en afgeleide werken te maken

De licentiegever kan deze toestemming niet intrekken zolang aan de licentievoorwaarden voldaan wordt.

Onder de volgende voorwaarden:



Naamsvermelding — De gebruiker dient de maker van het werk te vermelden, een link naar de licentie te plaatsen en aan te geven of het werk veranderd is. Je mag dat op redelijke wijze doen, maar niet zodanig dat de indruk gewekt wordt dat de licentiegever instemt met je werk of je gebruik van het werk.

NietCommercieel — Je mag het werk niet gebruiken voor commerciële doeleinden.



Geen aanvullende restricties — Je mag geen juridische voorwaarden of technologische voorzieningen toepassen die anderen er juridisch in beperken om iets te doen wat de licentie toestaat.

Let op:

Voor elementen van het materiaal die zich in het publieke domein bevinden, en voor vormen van gebruik die worden toegestaan via een uitzondering of beperking in de Auteurswet, hoef je je niet aan de voorwaarden van de licentie te houden.

Er worden geen garanties afgegeven. Het is mogelijk dat de licentie je niet alle gebruiksvrijheden geeft die nodig zijn voor het beoogde gebruik. Bijvoorbeeld, andere rechten zoals publiciteits-, privacy- en morele rechten kunnen het gebruik van een werk beperken

Inleiding

In dit document lees je op welke manier de vakken Nederlands, Engels en rekenen binnen jouw opleiding (BOL 3/4) is georganiseerd. Ook lees je hier welke stappen je daarin zelf moet zetten om het einddoel, je eindexamens, te halen.

Het programma is zo opgezet dat er naast de lesstof voor rekenen, Engels en Nederlands, ook aandacht is voor het maken van eigen keuzes passend bij je leerproces. Op deze manier doen we recht aan jouw talenten en ontwikkelmogelijkheden.

Verdeling van de lesstof over 10 leereenheden

De lesstof van de vakken Nederlands, Engels en rekenen zijn ieder verdeeld in 10 leereenheden. De leereenheden zijn in de afbeelding hieronder de groene, blauwe en gele blokken. In totaal zijn er dus voor ieder vak 10 leereenheden die in leerjaar 1, leerjaar 2 en de eerste helft van leerjaar 3 worden aangeboden. Dit is ook weergegeven in onderstaande afbeelding:

	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3			
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6	Periode 7	Periode 8	Periode 9	Periode 10	Periode 11	Periode 11
Rekenen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Engels	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Nederlands	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Vanaf periode 7 kun je de landelijke examens voor Nederlands, Engels en rekenen gaan maken. De instellingsexamens voor Nederlands en Engels kunnen al vanaf periode 4 gemaakt worden. Je maakt zelf afspraken met de vakdocent over het moment wanneer je de examens maakt.

Een vaste volgorde binnen iedere leereenheid

Iedere leereenheid van de vakken Nederlands, Engels en rekenen heeft een vaste volgorde waarin je werkt. In onderstaande afbeelding wordt deze vaste volgorde weergegeven, daarna zal de volgorde worden besproken:



Maken van een instaptoets

Iedere leereenheid start met het maken van een instaptoets. Dit is een opdracht waarin de vaardigheid/lesstof wordt getoetst die je deze periode bij de vakken aangeboden krijgt. Je maakt zelfstandig de toets en kijkt daarna zelf de toets na volgens een nakijkmodel. Door je resultaat op deze toets zie je welke onderwerpen van het lesprogramma je wel en niet beheerst. Deze instaptoets is daarom een belangrijk hulpmiddel om jouw programma voor de generieke vakken samen te stellen.

Invullen van rubrics

Na het maken en nakijken van de instaptoets, vul je een rubric in. Een rubric is een schema met daarin vragen waarop je jezelf scoort. Hierdoor krijg je zicht op wat je al goed kunt en wat je nog kunt verbeteren. Deze rubric bestaat uit twee delen: één deel met vragen over de vakinhoud voor Nederlands, Engels of rekenen en één deel met vragen over je zelfregulerende vaardigheden (o.a. plannen en organiseren / concentratie etc.). Hieronder is een deel van een rubric weergegeven:

Rubric: Gesprekken voeren – Niveau 2F	Ik maak nog veel fouten. Ik moet dit nog oefenen	Ik maak regelmatig fouten. Ik moet dit nog oefenen.	Ik maak zelden een fout. Ik kan dit al.
Ik kan het gesprek op gang houden Binnen de eigen beurt kan ik het gesprek openen: <i>Mezelf en het onderwerp voorstellen</i>			
Ik kan beurten nemen Binnen de eigen beurt kan ik het gesprek op gang houden: <i>Door andere meningen in te brengen</i>			
Binnen de eigen beurt kan ik in het gesprek de beurt nemen: <i>Het gesprek op een rustige manier overnemen</i>			
Binnen het gesprek kan ik de beurt op gang houden met eenvoudige strategieën: <i>Een nieuw onderwerp aankaarten of het gesprek beëindigen</i>			

Maken van een plan van aanpak

Op basis van de resultaten van de instaptoets, de ingevulde rubrics en je eigen 'leervoorkeur' maak je plan van aanpak voor Nederlands, Engels en rekenen voor deze periode. Dit doe je in overleg met je docent. Het uitgangspunt hierbij is dat je de leereenheid afrond en daarbij leert op een manier die bij jou past. Je kunt de volgende keuzes maken:

- Individueel werken, in een groepje of aan de instructietafel
- Maken van de opdrachten uit het boek, digitaal of een combinatie hiervan
- Volgen van alle instructies, een deel van de instructies of geen instructie.
- Werken op normaal of een versneld tempo.
- Het niveau waarop je de eindtoets wilt (of moet) behalen:
 - Nederlands: 2F of 3F
 - Engels: A1, A2, B1 of B2
 - Rekenen: 2F of 3F
- Wel of geen ondersteuning krijgen van het Centrum Taal en Rekenen (CTR)

Vervolgens geef je in de studieplanner aan welke instructies je wilt volgen en welke opdrachten je gaat maken. Ook kun je daar aangeven of je de toets aan het eind van een periode maakt, of al eerder.

Uitvoeren van het plan van aanpak

Gedurende de rest van de periode werk je volgens het plan van aanpak wat je hebt gemaakt. Indien je af wil wijken van je plan van aanpak, dan bespreek je dit met je vakdocent.

Maken van de toets

Om de leereenheid af te sluiten, maak je een eindtoets. Afhankelijk van je eerdere keuzes kan je op de helft of aan het einde van de periode een toets maken waarmee je de leereenheid afsluit. Bij een onvoldoende kan je ook herkansen op een vast moment. Je resultaten worden vastgelegd bij je ontwikkelingsgerichte resultaten. Momenten wanneer je kunt toetsen, zijn vastgelegd in je plan van aanpak.

Invullen van de evaluatie

Iedere leereenheid sluit je af met een evaluatie. Dit doen we om te bepalen of de door jou gemaakte keuzes hebben geleid tot het resultaat wat je voor ogen had. Je vakdocent bespreekt met jou hoe je deze evaluatie in kunt vullen.