

| DIGITALE LEERMATERIALEN VOOR SPELLING | |
|--|--|
| Praktijkvraag | Basisschool Bernulphus heeft in schooljaar 2012/2013 tien iPads in gebruik. De school wil de iPads voorlopig inzetten bij methodelessen, te beginnen met werkwoordspelling. De school wil weten op welke manier de iPads een toegevoegde waarde hebben voor de betrokkenheid van leerlingen bij het leren van de werkwoordspelling. |
| Doel | Het verbeteren van de betrokkenheid bij werkwoordspelling |
| Ict-rijk leerarrangement | Negen leerlingen uit groep 7, qua taalniveau variërend van zwak tot sterk, werken individueel en zelfstandig gedurende vier spellinglessen aan werkwoordspelling door middel van de applicatie Bru-taal. |
| Differentiatie | De leerlingen kunnen op drie verschillende niveaus oefeningen maken. Ze kunnen zelf zien wat ze goed of fout doen en op basis daarvan hun oefeningen kiezen. |
| Inzet hardware en software | De leerlingen maken gebruik van de educatieve ict-toepassing Bru-taal op de ipad. Het is een educatieve taalgame voor leerlingen in het basisonderwijs. Leerlingen gaan op een interactieve manier met taal om. Bru-taal is bedoeld om het taalniveau te verhogen. Het biedt een oefenmodus met taal oefeningen oplopend in moeilijkheidsgraad. Door middel van tussentijdse toetsen wordt de kennis getest. De resultaten van iedere leerling afzonderlijk zijn te analyseren en ook de leerling kan zien wat goed of fout gaat. Deze statistieken kunnen worden gemaild naar ouder(s), leerkacht en logopedist. |
| Onderzoeksvraag | Wat is het effect van het inzetten van de applicatie Bru-taal bij werkwoordspelling op de leerlingen tijdens het zelfstandig werken in groep 7? |
| Onderzoeksmethodiek | Voordat er gekozen is voor de applicatie Bru-taal heeft er een vooronderzoek plaatsgevonden door middel van gesprekken met leerkrachten en leerlingen en het vergelijken van verschillende applicaties. De groep is in tweeën gesplitst (twee groepen van negen leerlingen). Hierbij is gelet op een gelijkwaardige verdeling wat betreft prestaties op het gebied van taal. De ene groep heeft les gehad volgens de methode Taal Actief en de andere heeft gewerkt met de applicatie Bru-taal. De groepen zijn met elkaar vergeleken door een methodegebonden toets voor werkwoordspelling, de Betrokkenheidsschaal van Leuvens (Wit, 2006-2007) en door middel van observaties en gesprekken met leerlingen over hun ict-vaardigheden. |
| Conclusies | De leerlingen zijn meer betrokken bij het oefenen van werkwoordspelling met behulp van de applicatie Bru-taal dan bij de methodelessen van Taal Actief. Zij vinden het fijner om met een game-element les te krijgen. Qua spellingvaardigheid leidde de app Bru-taal niet tot meer vooruitgang dan de reguliere methodelessen. De winst zit dus vooral in een grotere betrokkenheid van de leerlingen en een positievere waardering van de spellingles wanneer met de app gewerkt wordt. |