

WERKEN MET ACADIN TIJDENS THEMATISCH WERKEN

	WERKEN MET ACADIN TIJDENS THEMATISCH WERKEN
Praktijkvraag	Basisschool De Panorama is op zoek naar nieuwe wegen om de begaafde leerlingen meer uit te dagen. Het team wil tijdens thematisch werken het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van de begaafde leerlingen. Thematisch werken is een doorgaande lijn binnen 't Panorama. De verwachting van de school is dat ict kan zorgen voor meer verdieping en uitdaging van de leerstof voor de begaafde leerlingen tijdens thematisch werken. De leraren van de bovenbouwgroepen (groep 7 en 8) ervaren dat een aantal begaafde leerlingen niet betrokken is bij thematisch werken. Basisschool De Panorama heeft de digitale leeromgeving Acadin een aantal jaar geleden aangeschaft. Op dit moment wordt dit door de leraren niet gebruikt. De school wil weten of Acadin helpt om de betrokkenheid van de begaafde leerlingen tijdens thematisch werken te vergroten.
Doel	Het vergroten van het actief leren.
Ict-rijk leerarrangement	Vijf begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 volgen de reguliere les van thematisch werken in de klas. Daarnaast maken ze gebruik van Acadin. Ze werken aan het thema 'groei en leven'. De leraar heeft per leerling een geschikte opdracht gezocht in Acadin. Concreet betekent dit dat de opdrachten aansluiten bij de denkprofielen en intelligentieprofielen van de leerlingen.
Differentiatie	Het arrangement is ontwikkeld voor (hoog) begaafde leerlingen die tijdens de reguliere werkwijze van het thematisch werken een matige betrokkenheid zien. De leerlingen volgen met de andere leerlingen van de klas de algemene instructie maar krijgen ieder een aangepaste opdracht binnen Acadin. Voor het ontwikkelen van deze opdracht in Acadin is aangesloten bij hun denkvaardigheden en intelligentieprofiel.
Inzet hardware en software	De leerlingen maken gebruik van een laptop tijdens dit leerarrangement en van de educatieve ict-toepassing Acadin. Acadin is een digitale leeromgeving gericht op hoogbegaafde leerlingen. Acadin biedt een digitale leeromgeving voor het organiseren van verrijkingsonderwijs.
Onderzoeksvraag	Leidt een afgestemd lesaanbod met behulp van Acadin tot een hogere betrokkenheid bij de begaafde leerlingen uit groep 7/8 tijdens thematisch werken?
Onderzoeksmethodiek	Er wordt gebruikt gemaakt van een nulmeting en een nameting. De betrokkenheid van de vijf begaafde leerlingen wordt gemeten tijdens het thematisch werken zonder Acadin en met Acadin. Dit wordt gedaan met behulp van de Leuvense Betrokkenheidsschaal (Wit, 2006-2007). Om de onderwijsbehoeften (denkniveaus en meervoudig intelligentieprofiel) in kaart te brengen worden bij de vijf leerlingen de denkniveau test (Acadin, SLO) afgenomen en de meervoudige intelligentietest (Dumont, 2009) . De uitkomsten van deze testen worden de leraar gebruikt om een passend aanbod te creëren voor elke leerling op Acadin.
Conclusies	Het afstemmen van het lesaanbod op basis van denk- en intelligentieprofielen met behulp van Acadin draagt bij aan de betrokkenheid van begaafde leerlingen in groep 7 en 8 tijdens thematisch werken. Leraren moeten kennis hebben van de digitale leeromgeving voordat dit binnen de school ingezet kan worden. Dit kan betekenen dat het team trainingen gaat volgen betreffende Acadin. Deskundigheid van de leraren is een randvoorwaarde om een digitale leeromgeving in te kunnen zetten binnen het onderwijs/reguliere lessen, zodat de opdrachten aansluiten bij de profielen van de leerlingen.