

DE LEESTRAINER VOOR ZWAKKE LEZERS

	DE LEESTRAINER VOOR ZWAKKE LEZERS
Praktijkvraag	In groep 7 en 8 van De Toermalijn laten een groep dyslectische en leeszwakke leerlingen te weinig vooruitgang zien in het automatiseringsproces van de leesstrategieën binnen het technisch lezen. Deze leerlingen laten ook weinig leesmotivatie zien. De school wil weten welke ict-toepassing in te zetten is om het technisch lezen en de leesmotivatie te verbeteren. De projectgroep is gestart met een vooronderzoek door het beoordelen van drie educatieve software educatieve software programma's namelijk SleepLeesIntegratiePRogramma (SLIPR), sleeplezen en De Leestrainer door middel van een lijst met aandachtspunten voor (Huizinga, 2007). De Leestrainer bleek het beste te passen bij de school (onder andere omdat de leestrainer aansluit bij de methode Estafette die de school gebruikt). De school wil nu weten of de Leestrainer bij draagt aan het verbeteren van de resultaten van de dyslectische en leeszwakke leerlingen voor technisch lezen en leesmotivatie.
Doel	Het verbeteren van het technisch lezen en van de leesmotivatie.
Ict-rijk leerarrangement	De leerlingen gaan vier keer in de week gedurende ongeveer 4 weken met De Leestrainer werken. Dit doen zij ieder op een eigen computer, een kwartier achter elkaar. Na dat kwartier stopt het programma automatisch.
Differentiatie	Alleen de zeven leeszwakke of dyslectische leerlingen van groep 7 werken met De Leestrainer. Dit programma is eigenlijk bedoeld voor leerlingen van groep 4, 5 en 6 maar wordt voor deze leerlingen ingezet vanwege de achterstand in het niveau van technisch lezen en de verwachting dat het de leesmotivatie van de leerlingen verhoogt. De leerlingen kunnen met een zogenaamde coach meelesen maar er wordt niet gedifferentieerd in leestempo.
Inzet hardware en software	De leerlingen werken individueel achter de computer met het softwareprogramma De Leestrainer. De Leestrainer is een programma voor groep 4, 5 en 6 dat onderdeel uitmaakt van de methode Estafette. De Leestrainer bestaat uit vier onderdelen. Hoofdstuk lezen (1): De leerlingen oefenen correct lezen en vlot lezen. Leerlingen kunnen zichzelf opnemen en beluisteren. De leerlingen krijgen feedback over hun leessnelheid. De tekst wordt voorgelezen door de coach, daarna leest de leerling samen met de coach en tot slot leest de leerling de tekst zelf. Hoofdstuk oefenen met vloeiend en vlot (2): Dit onderdeel sluit aan bij de leesmoelijkheden die door de methode Estafette aangeboden worden. In dit onderdeel worden de leerlingen door een coach binnen het programma begeleid. Dit onderdeel bestaat uit twee aspecten: woorden flitsen en zinnen lezen. Hoofdstuk kruip in de huid van...(3): Dit onderdeel richt zich op het expressief lezen. De leerling kruipt in de huid van een personage, leest een tekst voor en neemt zichzelf op. Wanneer de leerling tevreden is over de tekst verschijnt er een animatie die de tekst voorleest met de stem van de leerling. Binnen dit onderdeel zit echter geen extra feedback in de vorm van een coach. Hoofdstuk leesrapport (4): De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden in het leesrapport. Het leesrapport is ook zichtbaar voor de leerkracht. Wanneer een school gebruik maakt van de toetsite, worden de gegevens van het leesrapport automatisch geïmporteerd.
Onderzoeks-vraag	Welk effect heeft dit programma op de toetsresultaten van het technisch lezen en de motivatie van dyslectische en zwakke lezers?
Onderzoeks-methodiek	Er is gebruik gemaakt van een nulmeting en een eindmeting. Voor de metingen zijn de leerlingen getoetst met DMT en AVI (Cito, 2010) om het leesniveau vast te stellen. Daarnaast is er twee maal een leesmotivatievragenlijst bij de leerlingen afgenomen. De leerlingen zijn op taakgerichtheid geobserveerd door middel van de tijdsteekproefformulier terwijl ze werkten met De Leestrainer. Het werken met De leestrainer is door middel van een interview met de individuele leerlingen geëvalueerd.
Conclusies	Op de vraag welk effect De Leestrainer heeft op de technische leesvaardigheid kan gezegd worden dat deze geen of zelfs een negatief effect heeft gehad. Op de vraag of De

	<p>Leestrainer effect heeft gehad op de motivatie voor het lezen is het antwoord negatief. Het leesgedrag is onveranderd gebleven, leerlingen bleven een negatieve reactie geven wanneer zij in een boek moesten lezen.</p>
--	---