

	TECHNISCH LEZEN VOOR LEERLINGEN MET ONTWIKKELINGSVOORSPRONG
Praktijkvraag	Elke kleutergroep van basisschool De Boomhut beschikt over een digibord. Op dit moment wordt er minimaal gebruik gemaakt van de digitale borden om verrijgingsstof aan te bieden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van beginnende geletterdheid. De school wil weten wat hiervoor de mogelijkheden zijn.
Doel	Het bevorderen van de beginnende geletterdheid. Op een speelse wijze worden oefeningen gedaan gericht op het automatiseren van letters.
Ict-rijk leerarrangement	Vijf kinderen van groep 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong werken op vier momenten 15-20 minuten zelfstandig met de digibordsoftware behorende bij de methode Lijn 3 voor aanvankelijk lezen in groep 3. Er is voor deze methode gekozen omdat deze methode een verrijgingsaanbod biedt én een vervolg is op de methode Kleuterplein, waarmee deze leerlingen in hun huidige groep ook werken. De vijf leerlingen van groep 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong werken individueel en geheel zelfstandig met de digibordsoftware van Lijn 3. De kinderen maken zelf de keuze welke activiteiten ze doen. Hierbij kan onder andere gedacht worden aan digitale prentenboeken, luisteren naar liedjes en plaatjes zoeken.
Differentiatie	Dit arrangement wordt alleen ingezet bij vijf leerlingen van groep 1 en 2 die opvallen door hun grote interesse in letters en leren lezen, hoge CITO-score voor taal en houding (vinden werkjes snel saai en gemakkelijk). De leerlingen kunnen zelf activiteiten kiezen om te doen op basis van interesse.
Inzet hardware en software	De leerlingen maken voor de opdrachten gebruik van het digibord en de educatieve digibordsoftware van Lijn 3. Oorspronkelijk is deze software bedoeld als hulpmiddel tijdens de instructiefase in de lessen van groep 3, de leerkracht maakt materialen zichtbaar aan de leerlingen met behulp van de software en oefent met de leerlingen gezamenlijk de stof in door de interactieve werkvormen en spelletjes die op de software staan te spelen met de leerlingen. Lijn 3 sluit nauw aan bij de thema's die worden behandeld in Kleuterplein. De digitale software van Lijn 3 gaat meer dan Kleuterplein in op het aanbieden van letters en het leren lezen. De leerlingen maken woorden, zoeken woorden met een bepaalde beginletter en lezen boekjes. Lijn 3 gaat dieper in op het bevorderen van de letterkennis en biedt voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van de beginnende geletterdheid verdieping en verrijking.
Onderzoeks-vraag	Wat is het effect van de toepassing van Lijn 3 op het digibord, op de betrokkenheid en de letterkennis van kinderen in groep 1 en 2 met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van beginnende geletterdheid en hoe ervaren de kinderen dit?
Onderzoeks-methodiek	De actieve en passieve letterkennis van de leerlingen is getoetst voor en na de interventie. De leerlingen zijn geobserveerd tijdens het zelfstandig werken met digibordsoftware van Lijn 3 én tijdens het reguliere aanbod van de lessen. De onderzoeker heeft notities gemaakt en ook video-opnames. De observaties richtten zich op taakaanpak en betrokkenheid. Aan de hand van de filmopnames en de korte notities is voor elke leerling de schaalwaarde bepaald op de Leuvense betrokkenheidsschaal (Wit, 2006-2007). Deze betrokkenheidsschaal bestaat uit vijf schaalwaarden, van geen activiteit waarnemen tot volgehouden intense activiteit waarnemen. Er is een semi-gestructureerd mini-interview afgenomen bij iedere leerling over de taakaanpak. Tijdens dit interview heeft terugkoppeling plaatsgevonden van datgene wat bij hen is waargenomen tijdens de eerdere observaties. Alle op deze manier verzamelde gegevens zijn in 5 afzonderlijke kindportretten verwerkt.
Conclusies	De toepassing van Lijn 3 op het digibord lijkt op het gebied van letterkennis een positief effect te hebben. Bij drie van de 5 kinderen is de actieve letterkennis gelijk gebleven en bij 2 van de 5 kinderen is een groei geconstateerd. De passieve letterkennis laat bij 1 van de 5 kinderen een gelijke score zien en bij de overige 4 kinderen een groei. Twee van de vijf

	<p>leerlingen waren meer betrokken bij de digibordsoftware van Lijn 3 dan bij het reguliere aanbod. Populair zijn de letterfilmpjes en de prentenboekfilmpjes. Tijdens het werken met het digibord krijgen de leerlingen vanuit hun omgeving erg veel prikkels die invloed hebben op hun betrokkenheid. Het lijkt zinvol om na te gaan of de leerlingen hun betrokkenheid kunnen verhogen als zij de activiteiten niet op het digibord maar op een tablet uitvoeren.</p>
--	--