

WERKEN MET WEBKWESTIE	
Praktijkvraag	Basisschool De Panorama is op zoek naar nieuwe wegen om de begaafde leerlingen meer uit te dagen. De leerkrachten willen tijdens thematisch werken het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van de begaafde leerlingen. Thematisch werken is een doorgaande lijn binnen 't Panorama. De verwachting van de school is dat ict kan zorgen voor meer verdieping en uitdaging van de leerstof voor de begaafde leerlingen tijdens thematisch werken. Het actief leren van de leerlingen vormt een belangrijk element binnen het thematisch leren. Van de leerlingen wordt verwacht, dat zij aan de hand van eigen onderzoeksvragen zelfstandig antwoorden kunnen formuleren. De leraren van groep 5 tot en met 8 ervaren dat de begaafde leerlingen niet vanzelf tot actief leren komen.
Doel	Het vergroten van het actief leren.
Ict-rijk leerarrangement	De leerkracht heeft een WebQuest/webkwestie voor zeven begaafde leerlingen van groep 6 gemaakt met behulp van de gratis WebQuest-tool (www.webkwestie.nl) voor de begaafde leerlingen van groep 5 tot en met 8. De leerlingen werken aan deze webquest individueel tijdens thematisch werken. Op de computer staat de gehele opdracht voor hen klaar inclusief de kwaliteitseisen waaraan de opdracht die de leerlingen moeten vervullen aan moeten voldoen. De opdracht is zo ontworpen dat de leerlingen geheel individueel en zelfstandig aan de slag kunnen, zonder dat zij eventuele hulp nodig hebben van andere personen. In de opdracht zijn de kenmerken van actief leren ingepast zoals onder andere de mogelijkheid tot het zelf opstellen van onderzoeksvragen, zelf op zoek gaan naar informatie en het kritisch leren nadenken.
Differentiatie	. De leerlingen worden in de reguliere werkwijze tijdens het thematisch werken onvoldoende uitgedaagd. Door het werken met webquest kunnen de leerlingen op hun eigen niveau, tempo en eigen interesses werken aan het beantwoorden van eigen leervragen. Deze werkvorm biedt veel mogelijkheden voor de leerlingen om hun eigen leerproces te kunnen sturen.
Inzet hardware en software	De leerlingen maken tijdens dit leerarrangement gebruik van een computer en van het online programma www.webkwestie.nl . De leerkracht heeft hier een opdracht geplaatst. Een webkwestie is een internetopdracht, gebaseerd op de onderwijskundige ideeën van Marzano (2003). Het is een onderzoeksgerichte opdracht waarbij de informatie afkomstig is uit bronnen op internet. Leerlingen moeten met een vraagstelling aan de slag die hun denken op een hoger plan brengt. Webopdrachten bestaan altijd uit de volgende elementen: een introductie; een uitdagende taak; informatiebronnen; een beschrijving van het te doorlopen proces; ingebouwde begeleidingscomponenten en een afsluiting.
Onderzoeks-vraag	Hoe kan de begaafde leerling op 't Panorama in groep 5-6, binnen thematisch onderwijs, tot actief leren komen?
Onderzoeks-methodiek	Er is onderzocht in hoeverre er actief geleerd wordt door de zeven begaafde leerlingen van groep 6 tijdens het reguliere thematisch werken. Dit is de nulmeting. Deze meting is herhaald tijdens een les waarin gewerkt wordt met Webkwestie. Er is geobserveerd aan de hand van criteria van actief leren (Ebbens & Ettekoven, 2005). De leerkracht houdt verder een scoreformulier bij. Hierop komt te staan of leerlingen met vragen komen en met welke vragen. De vragen zijn door de leerkracht geordend in type hulpvragen om een beeld te krijgen van de mate waarin leerlingen echt leerlinggestuurd werken in plaats van leraargestuurd. Elke leerling krijgt een vragenlijst met open vragen over hun bevindingen met Webkwestie. De leerkracht neemt de antwoorden op deze vragen door en voert vervolgens nog met elke leerling een evaluatiegesprek om door te kunnen vragen op de gegeven antwoorden. De vragen zijn gericht op de mate waarin de leerlingen het werken met Webkwestie aantrekkelijk vinden, uitdagend en aanzet tot actief leren.
Conclusies	De webkwestie leidt tot een hogere mate van actief leren bij begaafde leerlingen uit groep 5/6 van 't Panorama binnen thematisch werken. Docenten moeten kennis vergaren betreft het inzetten en ontwerpen van webkwesties. Het is zeker noodzakelijk, als er gekozen wordt voor deze methode, dat de webkwestie zo gemaakt en ingezet wordt dat de aspecten van

	<p>actief leren er ook echt in verwerkt zijn. Gevaar is namelijk dat webkwesties kant en klaar van internet worden geplukt. Deze webkwesties voldoen namelijk lang niet altijd aan de aspecten van actief leren. Die webkwesties lijken meer op vraag en antwoord geven. De voorwaarde die gesteld moet worden aan een webkwestie, die actief leren stimuleert, is het tegemoet komen aan de aspecten van actief leren.</p>
--	---