# Computational thinking en zelfstandig leren – De Vlinder

|  |  |
| --- | --- |
| **Groep: 5** | **Leerkracht: Manon Nienhuis** |
| **Titel: abstractie – algoritmes – robots besturen** | **Datum:30-03-2018** |

Binnen welk domein van computational Bij welke fase van zelfstandig werken/

thinking valt de activiteit? zelfstandig gedrag hoort deze activiteit?

|  |  |
| --- | --- |
| [x] Abstractie[ ] Algoritme[ ] Gegevens analyseren[ ] Parallellisatie[ ] Probleem ontleden[ ] Analyse[ ] Automatisering[ ] Simulatie en modelleren | [ ] zelfstandig verwerken[x] zelfstandig werken[x] zelfstandig leren[ ] zelfverantwoordelijk leren |

Doel(-en) van de activiteit

|  |  |
| --- | --- |
| computational thinking (gebruik de nummering van [www.futurenl.org/lesmateriaal](http://www.futurenl.org/lesmateriaal) *bijv: abstractie 1.13)** Abstractie 1.5
 | zelfstandig leren* De leerling leert hoe hij een algoritme moet maken;
* Leerling leert samenwerken met medeleerling, om algoritme te controleren en evt. te verbeteren
 |

Beknopte beschrijving of link naar de activiteit:

|  |
| --- |
| Verloop activiteit:<https://lessonup.io/app/view-plan/nudySsaHmgWGBzg5f/groep-5-6-lesplan-1-kennismaken-met-robots-en-computertaal> (LES 4: SKILLSDOJO 'ROBOTS BESTUREN')<https://www.skillsdojo.nl/robots-uitvinden/robots-besturen/> (filmpje)Benodigde materialen:Kopieerbladen doolhovenFilmpje (zie link hierboven) |

Beschrijving van de beginsituatie in relatie tot het doel van de activiteit:

|  |
| --- |
| Doel: de leerling leert wat een algoritme is.Leerlingen zijn onbekend met deze term, hebben nog geen algoritmes beschreven of gemaakt. |

Link met bestaande activiteiten (vakgebied, lessen, thema’s, etc.):

|  |
| --- |
| Rekenen / TaalStap voor stap beschrijven wat de robot moet doen (taal);Ordenen en inzicht in  |

Evaluatiemogelijkheden:

|  |
| --- |
| Wanneer komen we algoritmes tegen in het dagelijks leven?Waar liep je tegenaan bij het schrijven van algoritmes? |