# Computational thinking en zelfstandig leren – De Vlinder

|  |  |
| --- | --- |
| **Groep: 5** | **Leerkracht: Manon Nienhuis** |
| **Titel: abstractie – algoritmes – robots besturen** | **Datum:30-03-2018** |

Binnen welk domein van computational Bij welke fase van zelfstandig werken/

thinking valt de activiteit? zelfstandig gedrag hoort deze activiteit?

|  |  |
| --- | --- |
| [x] Abstractie  [ ] Algoritme  [ ] Gegevens analyseren  [ ] Parallellisatie  [ ] Probleem ontleden  [ ] Analyse  [ ] Automatisering  [ ] Simulatie en modelleren | [ ] zelfstandig verwerken  [x] zelfstandig werken  [x] zelfstandig leren  [ ] zelfverantwoordelijk leren |

Doel(-en) van de activiteit

|  |  |
| --- | --- |
| computational thinking (gebruik de nummering van [www.futurenl.org/lesmateriaal](http://www.futurenl.org/lesmateriaal) *bijv: abstractie 1.13)*   * Abstractie 1.5 | zelfstandig leren   * De leerling leert hoe hij een algoritme moet maken; * Leerling leert samenwerken met medeleerling, om algoritme te controleren en evt. te verbeteren |

Beknopte beschrijving of link naar de activiteit:

|  |
| --- |
| Verloop activiteit:  <https://lessonup.io/app/view-plan/nudySsaHmgWGBzg5f/groep-5-6-lesplan-1-kennismaken-met-robots-en-computertaal> (LES 4: SKILLSDOJO 'ROBOTS BESTUREN')  <https://www.skillsdojo.nl/robots-uitvinden/robots-besturen/> (filmpje)  Benodigde materialen:  Kopieerbladen doolhoven  Filmpje (zie link hierboven) |

Beschrijving van de beginsituatie in relatie tot het doel van de activiteit:

|  |
| --- |
| Doel: de leerling leert wat een algoritme is.  Leerlingen zijn onbekend met deze term, hebben nog geen algoritmes beschreven of gemaakt. |

Link met bestaande activiteiten (vakgebied, lessen, thema’s, etc.):

|  |
| --- |
| Rekenen / Taal  Stap voor stap beschrijven wat de robot moet doen (taal);  Ordenen en inzicht in |

Evaluatiemogelijkheden:

|  |
| --- |
| Wanneer komen we algoritmes tegen in het dagelijks leven?  Waar liep je tegenaan bij het schrijven van algoritmes? |