

De Bongerd

Onze **onderzoeksvraag/werkhypothese** is:

Versterken van de **metacognitieve vaardigheden** van leerlingen zodat de intrinsieke motivatie, betrokkenheid en onderzoekende houding van leerlingen gestimuleerd wordt.

Ons **ontwerp** ziet er als volgt uit:

We zijn een **leerarrangement** aan het vormgeven waarmee we de metacognitieve vaardigheden van leerlingen kunnen ondersteunen. Ons eerste onderzoek richt zich op het ontwerpen van lesaanbod in het stellen van doelen door leerlingen van groep 3 en 6. We ontwierpen hiervoor een rubric.

Onze **interventies** zijn:

- Het **inrichten** van het **leerarrangement**
- Het **monitoren** van het effect van het leerarrangement (0-meting, vervolgmeting)
- Het **evalueren** van het leerarrangement middels de informatie uit de monitoring plus gespreksvoering met kinderen.
- Het ontwikkelen van een **werkwijze** voor het voeren van de **gesprekken met kinderen** over de inhoud van de rubric

Onze **vragen** zijn:

- Hoe geven we de **0- en vervolgmeting** van de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen goed vorm?
- Hoeveel **tijd** moeten/kunnen we besteden aan het leerarrangement? En is het effectief om dit arrangement te **integreren** in de reguliere lessen of kun je er beter een **apart arrangement** van maken?
- Hoe zorg je voor een **leeftijdsadequaat** aanbod (wat kun/wil je een kind van deze leeftijd al wel/niet leren m.b.t. metacognitieve vaardigheden)?
- Is er een manier om het leerarrangement ook **digitaal** aan te bieden zodat leerlingen ze herhaald tot zich kunnen nemen?

