

Locatie Lindenholt

Onze onderzoeksvraag is:

Hoe kunnen we de informatie- en ict basisvaardigheden van de leerlingen op de Windroos verbeteren i.c.m. ons OGO onderwijs? Wat moeten de leerlingen in een bepaald leerjaar kennen en kunnen?

Onze werkhypothese is:

Door gebruik van een doorlopende leerlijn (informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden) met ICT-activiteiten voor SBO de Windroos verwacht ik voor ons OGO onderwijs onder SBO leerlingen te bereiken dat leerlingen in staat zijn om op een gestructureerde manier informatie te zoeken, selecteren, beoordelen, verwerken en evalueren, doordat gedurende het traject van het formuleren van een leervraag tot en met de eindpresentatie, leerlingen aan de slag gaan met gestructureerde, ICT-rijke leeractiviteiten, passend bij het niveau van de leerling en de fase van het informatieproces en dat zie ik aan presentaties die antwoord geven op de leervragen vanuit de leerlingen.

Ons ontwerp ziet er als volgt uit:

- Uitgewerkte leerlijn informatievaardigheden en ict-basisvaardigheden per bouw
- Leerarrangement bestaat uit:
 - het werken met het suc6model (wat doet leerkracht? Wat doet leerling? Welke doelen vanuit leerlijn horen bij de activiteiten?)
 - het werken met een boekje, waarin leerlingen de stappen die horen bij de informatievaardigheden doorlopen



Wij worden...

Stapsteen:

Onze interventies zijn:

- o Werkboekje informatievaardigheden ingezet in groep 7/8 en 8. Gestructureerd ingezet (model staan als leerkracht) en losgelaten. Opbrengst: Kinderen hebben zelfstandig een digitale poster gemaakt en waren enthousiast, konden alles zonder terug te kijken uit het hoofd verwerken op de poster. Dit is in groep 8 dankzij de gestructureerde aanpak goed gelukt.
- o Investeren in aanleren, begeleiden en evalueren!
- o Het maken van een presentatie met behulp van een ICT tool. Bijvoorbeeld de digitale poster, waar alle informatie en de antwoorden op de onderzoeksvragen samen verzameld zijn.
- o Uitnodigen Pierre om meer duidelijk te krijgen m.b.t. opzet en invulling van de leerlijnen.

Onze vragen zijn:

- Hoe kunnen we differentiatie aan gaan bieden binnen de groepen bij de inzet van het leerarrangement?
- Hoe kunnen we meer regie bij de leerlingen ontwikkelen?