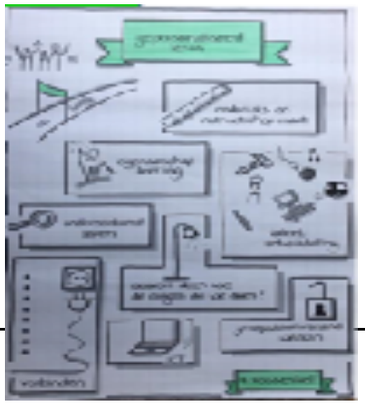
't Vossenhol



iXPERIUM

Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd leren met ict in het primair onderwijs

Onze **onderzoeksvraag/werkhypothese** is:

Het team van 't Vossenhol wil in haar onderwijs meer maatwerk leveren en in het onderwijs aansluiten bij wat de maatschappij nu en in de toekomst van de leerlingen vraagt. Speerpunten daarin zijn verdergaande differentiatie in het aanbod en meer eigenaarschap bij leerlingen over hun eigen leerproces.Het ontwerptraject in het kader van de onderzoekswerkplaats moet een onderlegger op leveren voor gepersonaliseerd leren bij taal en rekenen. Deze onderlegger wordt in eerste instantie uitgewerkt voor het leergebied rekenen. Hoe geven wij ons rekenonderwijs voor de groepen 1 tot en met 8 vorm, mede door gebruik te maken van ict, zodat we daarin onderwijs op maat bieden en kinderen meer eigenaarschap geven over deelname aan instructie bij en verwerking van de leerstof?

Ons **ontwerp** ziet er als volgt uit:

Vanuit een literatuur verkenning rond gepersonaliseerd leren zijn centrale thema's voor de basis van het ontwerp vastgesteld, te weten leraar als coach, shared control en leerlijnen. Het designteam heeft aan de hand van het curriculair spinnenwiel ontwerpeisen en -wensen geformuleerd. De focus van het ontwerp ligt op het vormgeven van het rekenonderwijs vanuit de leerlijnen en doelen. Leerlingen werken gericht aan rekendoelen waarbij zij regie krijgen over het deelnemen aan instructie en over verschillende aspecten van de verwerking van de leerstof. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het huidige onderwijs-leermateriaal, waarbij de digitale omgeving van de gebruikte methode, ook wordt ingezet. Wat betreft regie kiest de school voor de weg van shared controle, waarbij wordt uitgegaan van het feit dat regievaardigheden aangeleerd moeten worden en dat er ook verschillen kunnen bestaan in de mate waarin leerlingen zich betreffende vaardigheden eigen maken.

Onze **interventies** zijn:

In december is een eerste ontwerp uitgewerkt aan de hand van de doelen die in blok 4 van de methode WIG voor groep 8 aan de orde waren.

Binnen het designteam zijn we nu vooral bezig met de vraag: 'Hoe kunnen we de leerling meer regie geven tijdens de rekenles?' Groep 4 en groep 8 gaan daarom de komende tijd de rekenles anders indelen. We maken niet meer met de hele klas allemaal blok 4, week 1, les 2. Alle rekendoelen van een blok worden geclusterd aangeboden, waardoor kinderen per dag aan één doel/domein werken, in plaats van aan twee of drie doelen/ domeinen. Er worden dus opdrachten gemaakt van verschillende weken en lessen van een blok. We maken daarbij onderscheid tussen nieuwe doelen, onderhoudsdoelen, toets doelen en automatiseren.
Op de dagen dat een nieuw doel aan bod komt, doen in principe alle kinderen mee met de instructie. Ze mogen daarna zelf aangeven of ze verlengde instructie nodig hebben en/of zelf aan de slag gaan met de verwerking. Op dagen dat er geen algemene instructie is, maar alleen verlengde instructie, hebben kinderen ook zelf de regie om aan te sluiten bij de verlengde instructie.

Na de kerstvakantie wordt deze werkwijze toegepast voor blok 4 voor de groepen 4 en 8.

Onze **vragen** zijn:

wat zijn de ervaringen van scholen met:

- overschakelen naar werken vanuit leerlijnen?
- aanleren van regievaardigheden en het hanteren van verschillen daarbij?
- werken met digitale adaptieve leeromgeving?