# Beschrijving leerarrangement iXperium designteam

**SKILL TREE – SUMMA COLLEGE, EINDHOVEN (2019-2020)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmalijn** | 1. **gepersonaliseerd leren met ict** 2. organisatie van gepersonaliseerd leren met ict 3. ict-geletterdheid |
| **Aanleiding** | Binnen onderwijs en ook het Summa College zie je dat er ontwikkelingen zijn op het gepersonaliseerd leren. De praktijkvraag is: Hoe kun je gepersonaliseerd leren vormgeven met behulp van ict? |
| **Werkhypothese** | *Door gebruik van* een ict-systeem/platform [waarin] het gepersonaliseerd leren [wordt] ondersteund  *Verwacht ik voor* het Summa College, maar ook landelijk, [dat] gepersonaliseerd onderwijs wordt ondersteund.  *Onder* alle studenten/leerlingen en docenten te bereiken dat een goed werkende ict-tool ondersteuning biedt aan het gepersonaliseerd leren  *Doordat* de ict-tool het leerproces en de planning van de student inzichtelijk maakt.  *En dat zie ik aan* de studenten die het overzicht hebben van wat er van hun wordt verwacht dat ze intrinsiek gemotiveerd worden en docenten die hun onderwijs schematisch en overzichtelijk in kaart hebben gebracht en keuzemogelijkheid bieden. |
| **Doelgroep** | Alle doelgroepen |
| **Vak/opleiding/sector** | Is niet afhankelijk |
| **Beschrijving van het leerarrangement (gebaseerd op curriculair spinnenweb SLO[[1]](#footnote-2))** | |
| **Basisvisie** | * Wat is het motief voor deze les(sen)reeks? * Vanuit welke vakontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de les(sen)reeks opgezet? |
| Deze online tool is ontwikkeld om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken voor docenten en studenten. De tool is context loos, de docent bepaald de inhoud. |
| **Leerdoel(en)** | * Wat moet er met de opdracht of les worden bereikt? * Wat kunnen studenten na de opdracht of les wat hen nu niet (voldoende) lukt? * Wat kan of moet er aan het eind van de opdracht of les worden getoetst? |
| De student kan zelfstandig de opdrachten doorlopen en eigen keuzes maken gedurende het proces. Tussentijds heeft de student gesprekken met docent om het proces en kwaliteit te bewaken. Aan het eind maakt de student een eindopdracht als controle of alles is begrepen. |
| **Leerinhoud** | * Wat leren studenten van de les(sen)reeks? * Gaat het om vakinhouden, om (vak)vaardigheden of attitudes? |
| Dit is afhankelijk van de docent, voor elk vak kan je deze tool gebruiken. |
| **Leeractiviteiten** | * Hoe leren en werken de studenten gedurende de opdracht of les? * Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien? |
| Dit is afhankelijk van de docent. Je kan alle soorten activiteiten aan de tool toevoegen. |
| **Rol van de leraar** | * Wat is de rol van de leraar bij de les(sen)reeks? * En die van eventuele anderen (bijv. (technisch)onderwijsassistent, mentor, ouders)? |
| De docent wordt meer coach. |
| **(Ict-)leermiddelen** | * Welke (ict-)leermiddelen en -toepassingen zijn nodig voor de (les)senreeks? * Hoe worden deze ingezet, door wie en wanneer? |
| De tool SkillsTree in de al bestaande tool docent.summwise.nl (en student.summwise.nl) |
| **Groeperingsvormen** | * Leren studenten in groepjes? * Hoe groot is de totale groep studenten? En de groepjes? * Hoe en door wie is de groep samengesteld? En de groepjes? |
| Ook dit is afhankelijk van de docent. Alles is mogelijk |
| **Tijd** | * Wanneer vindt de les(senreeks) plaats? * Hoeveel tijd beslaat de les(senreeks)? * Hoeveel tijd besteden de studenten aan de leeractiviteiten? * Wat betekent dit voor de inroostering en planning? |
| De docent kan het zo groot en klein maken als hij zelf wil. |
| **Leeromgeving (ook ict) / plaats** | * Waar leren de studenten gedurende de les(sen)reeks? * Binnen of ook buiten de school? * Indien ook op school: in welke ruimtes? * Welke ict-toepassingen worden hierbij ingezet? |
| Omdat het online is, kan er op elk moment en elke plek gewerkt worden. Mits de docent een opdracht toevoegt die in een lessituatie gedaan moet worden. |
| **Toetsing/beoordeling** | * Hoe wordt getoetst wat de studenten hebben geleerd (schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerpopdracht, een practicumtoets, een presentatie)? * Waar worden de studenten op beoordeeld (op kennis, vaardigheid, houding, product en/of proces)? * Wie beoordeelt? * Hoe worden het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gemonitord? * Willen we de informatie over het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gebruiken om vervolgstappen voor studenten te bepalen en/of om studenten feedback te geven? Zo ja, hoe willen we dit doen? * Welke ict-toepassingen worden ingezet bij toetsing, monitoring en feedback? |
| Dit alles is weer afhankelijk van de les en docent. |
| **Differentiatie en rol ict** | * Wordt er gedifferentieerd in dit leerarrangement? * Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij? |
| Ja, de student kan zelf keuzes maken gedurende het proces. Aan welke opdracht gaat hij werken en wanneer en evt ook hoe. De tool laat zien welke opdrachten er zijn en aan welke de student (al) kan/mag werken. |
| **Zelfsturing en rol ict** | * Draagt het leerarrangement bij aan de zelfregie van studenten? * Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij? |
| idem |

|  |
| --- |
| **Organisatie:** |
| Hoe ziet de schoolorganisatie eruit om deze aanpak goed vorm te geven? (denk bijvoorbeeld aan groepering, rooster, ict-infrastructuur, onderwijskundige visie, personele inzet, gebouw en inrichting, scholing, benodigde tijd en middelen, benodigde ondersteuning) |
| De SkillsTree kan in welke organisatie in worden gezet. Je kunt het klein houden en inzetten in je eigen les, maar het kan bv ook op team niveau. Er hoeft niks anders geregeld te worden. Wat alleen wel noodzakelijk is, is een goede wifi-netwerk. |
| Welke veranderingen binnen de school/instelling zijn nodig om het leerarrangement uit te kunnen voeren? Hoe zorgen we dat aan deze voorwaarden voldaan is / wordt? |
| Niks, zolang er maar een goed wifi-netwerk is. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderzoek, reflectie en product/opbrengsten**  [op basis van logboek, (groeps)evaluatie en andere relevante informatie/instrumenten] | |
| **Onderzoeksmethodiek** | * Wat was de onderzoeksopzet? * Welke fases van het ontwerpproces zijn doorlopen? * Welke instrumenten zijn gebruikt of ontwikkeld? |
| Dmw de design thinking methodiek zijn we op onderzoek uit gegaan en hebben we literatuurstudie gedaan en hebben we teams bezocht.  Daarna zijn we eisen gaan opstellen en hebben deze voorgelegd aan anderen. Daarna zijn de tool gaan laten ontwikkelen en gaan testen op papier (omdat hij online nog niet af was). |
| **Conclusies en reflectie** | * Welke conclusies kunnen worden getrokken? * Positieve ervaringen, succesfactoren, hindernissen * Tips en aanbevelingen |
| Positief:   * Studenten kunnen op eigen tempo * Docent is coach * Student weet waar hij aan toe is * Student kan kiezen hoe hij een onderdeel afrond * Student kan op eigen niveau werken * De student neemt eigen verantwoordelijkheid   Succesfactor:   * Student heeft autonomie * Student krijgt verantwoordelijkheid en pakt deze ook. * Studenten die al klaar waren konden toets eerder maken (beloning) * Docent is coach   Hindernis (zijn meteen tips en aanbevelingen):   * Goede uitleg en begeleiding is noodzakelijk * Tijd om coachgesprekken met de student te voeren goed plannen. * Nieuwe indeling maken van je les, zodat je tijd hebt voor instructie, vragen en gesprek.   Verdere toelichting tijdens het afrondende gesprek |
| **Product(en) / opbrengst(en)** | * Welke producten zijn ontwikkeld, waar zijn deze te vinden (url)? |
| Een online tool waarin een ‘skill tree’ gemaakt kan worden. Door middel van de skill tree heeft de student inzichtelijk wat hij moet doen en naar toe moet, de student kan zelf keuzes maken met welke opdracht/thema de student aan de slag gaat. Daarnaast zit er een vorm van gamification in, doordat de studenten om een bepaalde opdracht ‘vrij te spelen’ eerst andere opdrachten moeten doen.  <Docent.summwise.nl> 🡪 voor de docent  <Student.summwise.nl> 🡪 voor de student |

1. <https://slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/> [↑](#footnote-ref-2)