

Beschrijving leerarrangement iXperium designteam

Visualisatie van beroepstaken bij de opleiding Helpende Zorg en Welzijn, ROC Rijn IJssel, Arnhem (2019-2020)

| | |
|----------------------|---|
| Programmalijn | Gepersonaliseerd leren met ict |
| Aanleiding | <p>Ons “nieuwe” curriculum is gebaseerd op het Rijk onderwijs, de onderwijsvisie van Rijn IJssel. De regie van de student over het eigen leerproces is een belangrijke pijler.</p> <p>Wij lopen er tegenaan dat studenten bij aanvang van een nieuwe leereenheid vaak geen overzicht en inzicht hebben over de inhoud van de leereenheid en welk product of dienst ze moeten opleveren.</p> <p>De huidige introductie van een leereenheid bestaat uit een grote hoeveelheid woorden waar ze zich geen voorstelling bij kunnen maken, is dit probleem?</p> <p>Hoe kunnen onze de studenten regie nemen als ze geen idee hebben waar het over gaat?</p> |
| Werkhypothese | <p>Door gebruik van visualisaties van de beroepstaken verwacht ik voor het leerproces onder de studenten van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn (niveau 2)</p> <p>Te bereiken dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • de student weet welke beroepstaken bij het beroep horen en hoe hij deze beroepstaken in de verschillende contexten kan uitvoeren; • de student, docent en werkveld meer inzicht krijgen waar de student in zijn leerproces staat en hoe hij bij zijn einddoel kan komen; • er meer eenduidigheid komt in wat van de student wordt verwacht; • de student leert zelfregie te nemen over zijn leerproces; • de student meer gemotiveerd wordt om te leren. <p>Omdat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gevisualiseerde rubrics de student helpt zijn leerroute te bepalen; • door het gebruik van gevisualiseerde rubrics er aandacht komt voor verschillen tussen studenten; • het belangrijk is dat de medewerker in de Zorg leert zichzelf te blijven ontwikkelen (zelfregie). <p>Dat zie ik aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten die weten waar ze mee bezig zijn en waar hun leeractiviteit aan bijdraagt; • Individuele leertrajecten (tempo, inhoud, vorm); • Studenten die vaardigheden oefenen, reflecteren en nieuwe leervragen formuleren; • Studenten die zelfstandig en actief kennis opzoeken; • Docenten die aandacht hebben voor diversiteit, meer tevreden zijn en weten waar de behoefte van de student ligt; • Werkveld die weet wat er van de student kan worden verwacht |
| Doelgroep | Studenten opleiding Helpende Zorg en Welzijn, leerjaar 1, niveau 2 |

| Beschrijving van het leerarrangement (gebaseerd op curriculaire spinnenweb SLO ¹) | |
|---|--|
| Basisvisie | <p>Wat is het motief voor deze les(sen)reeks? Vanuit welke vakontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de les(sen)reeks opgezet?</p> <p>De onderwijsvisie van Rijn IJssel, noemen we RIJK Onderwijs. Wij hebben ons onderwijs daarop ingericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij spelen maximaal in op de motivatie van de student en de eigen regie. • Wij dagen ze uit met een vraagstuk uit de beroepspraktijk. Zo bieden we prikkels voor een actieve, lerende houding. • Aan het begin van elke nieuwe leereenheid moeten ze precies weten wat ze aan het einde moeten opleveren. Zo leren ze zelfstandig van en met elkaar. • Bij het coachen van de student krijgt hij feed-up, feedback en feed-forward. Ook besteedt de loopbaancoach aandacht aan de studievoortgang, de professionele ontwikkeling en de loopbaanontwikkeling. We zorgen ervoor dat de student zich gezien, gehoord én goed begeleid wordt! • Als ze vragen hebben, moeten ze zelf antwoorden kunnen vinden. Dat past binnen onze visie van flexibel en modern onderwijs, daarom gebruiken we leermiddelen die aansluiten bij hun wereld, zoals instructiefilmpjes. <p>Vanuit het vak is het belangrijk dat de medewerker in de Zorg leert zichzelf te blijven ontwikkelen, zelfregie en professionalisering.</p> <p>Om onze studenten toekomstbestendig te maken zijn 21^{ste} eeuwse vaardigheden zoals gebruik maken van ICT, samenwerken en beargumenteren van groot belang. Onze nieuwe leereenheid draagt hiertoe bij.</p> |
| Leerdoel(en) | <p>Wat moet er met de opdracht of les worden bereikt? Wat kunnen studenten na de opdracht of les wat hen nu niet (voldoende) lukt? Wat kan of moet er aan het eind van de opdracht of les worden getoetst?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten weten wat er van hen verwacht wordt na vijf weken. • Studenten hebben een duidelijk beeld van wat de beroepstaak inhoudt en wat zij moeten kennen en kunnen en daarmee ook welke werkprocessen aan bod komen binnen deze beroepstaak. • Zij kunnen hun huidige niveau vergelijken met het gewenste niveau, waardoor zij, samen met de loopbaancoach (LBC), hun leervragen in beeld kunnen brengen. • Tevens weten zij welke leeractiviteiten helpen om hun leervragen te beantwoorden. • Deze leervragen zijn nodig zodat zij een plan maken waar de student tijdens deze leereenheid aan gaat werken. • De leervragen van de individuele student zijn helder/duidelijk. • Op de peilstok/rubrics is inzichtelijk waar de student zich bevindt in het leerproces. |
| Leerinhoud | <p>Wat leren studenten van de les(sen)reeks? Gaat het om vakinhouden, om (vak)vaardigheden of attitudes?</p> |

¹ <https://slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/>

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Het gaat om kennis, vaardigheid en attitude behorende bij het uitvoeren van dienstverlenende werkzaamheden. • In een filmpje wordt duidelijk gemaakt hoe een stagiair ondersteunt bij wonen, huishouden en alle werkprocessen die horen bij deze beroepstaak. (b.v. optreden als aanspreekpunt, werkzaamheden voorbereiden, evalueren, etc.). • De film wordt gebruikt als opstart van de leereenheid: ze krijgen een concreet beeld van de beroepstaak, binnen een bepaalde context. • De student krijgt een beeld van het beroep, maar ook welke vaardigheden uitgevoerd kunnen worden en welke beroepshouding van hen wordt verwacht, op het juiste niveau. |
| Leeractiviteiten | <p>Hoe leren en werken de studenten gedurende de opdracht of les? Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmpje en werkvorm: De studenten bekijken het filmpje en kunnen in hun eigen woorden of beelden overbrengen wat de inhoud en het product of dienst van deze leereenheid is. Dit wordt in kleine groepjes besproken samen met de slc. Ook wordt inhoudelijk ingezoomd op een reële beeldvorming van de beroepstaak en de praktijk. • Coaching en planning: De student gaat in gesprek met de LBC. De student benoemt wat hij kan. Zij gaan het huidige niveau in kaart brengen en vergelijken met het gewenste niveau. Zo worden leervragen geformuleerd en een route uitgestippeld wat hij wil leren om beginnend beroepsbeoefenaar te worden. In deze routeplanning worden de verschillende leeractiviteiten bekeken die in de leerbehoefte voorzien. |
| Rol van de leraar | <p>Wat is de rol van de leraar bij de les(sen)reeks? En die van eventuele anderen (bijv. (technisch)onderwijsassistent, mentor, ouders)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De docent houdt een leergesprek in groepen over het filmpje. Wat is de inhoud en het product/dienst van de leereenheid. • De vakdocent heeft samen met de stage/werkveld een realistisch beeld wat de student kan verwachten en uitvoeren. • Individuele coaching en planning. De docent interpreteert en hanteert de rubrics op de juiste wijze. De docent maakt samen met de student persoonlijke leerroute er verwerkt hierin de verschillende leeractiviteiten. |
| (Ict-)leermiddelen | <p>Welke (ict-)leermiddelen en -toepassingen zijn nodig voor de (les)senreeks? Hoe worden deze ingezet, door wie en wanneer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmpje, leereenheden en leeractiviteiten in SBIS, digibord, laptop, telefoon, rubrics in SBIS, ict-tools, reflectie toolbox, http://www.reflectietoolbox.nl/ • Bij de start en tijdens de leereenheid |
| Groeperingsvormen | <p>Leren studenten in groepjes? Hoe groot is de totale groep studenten? En de groepjes? Hoe en door wie is de groep samengesteld? En de groepjes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zowel individueel als in groepjes • Max 12 (stamgroep) • Door LBC |
| Tijd | <p>Wanneer vindt de les(senreeks) plaats? Hoeveel tijd beslaat de les(senreeks)? Hoeveel tijd besteden de studenten aan de leeractiviteiten?</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Wat betekent dit voor de inroostering en planning?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke keer bij de start van een leereenheid. • Afnemend in sturing. • Eerst onder begeleiding, later zelfstandiger, afnemende sturing. • macro rooster. |
| <p>Leeromgeving (ook ict) / plaats</p> | <p>Waar leren de studenten gedurende de les(sen)reeks Binnen of ook buiten de school? Indien ook op school: in welke ruimtes? Welke ict-toepassingen worden hierbij ingezet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eerste leereenheden worden op school opgestart. • Hoe verder de student met de opleiding des te zelfstandiger deze wordt en ook thuis en binnen de BPV aan de slag gaat. • SLC zijn aanwezig op de Helpende gang. • De studenten kan alle informatie vinden binnen de elo/ SBIS. |
| <p>Toetsing/beoordeling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt getoetst wat de studenten hebben geleerd (schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerpopdracht, een practicumtoets, een presentatie)? • Waar worden de studenten op beoordeeld (op kennis, vaardigheid, houding, product en/of proces)? • Wie beoordeelt? • Hoe worden het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gemonitord? • Willen we de informatie over het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gebruiken om vervolgstappen voor studenten te bepalen en/of om studenten feedback te geven? Zo ja, hoe willen we dit doen? • Welke ict-toepassingen worden ingezet bij toetsing, monitoring en feedback? <ul style="list-style-type: none"> • De studenten leveren na vijf weken een product of een dienst, dit wordt beoordeeld. • De rubrics worden ingezet om te beoordelen of de werkprocessen op het vereiste niveau afgerond zijn, dit is inzichtelijk in de peilstok (instrument in de elektronische leeromgeving) • LBC en student • Leerproces gemonitord door de SLC, meetmomenten worden op rubrics vastgelegd. • Ja, door middel van gesprek aan de hand van rubrics. • SBIS, Rubrics, reflectietoolbox, peilstok |
| <p>Differentiatie en rol ict</p> | <p>Wordt er gedifferentieerd in dit leerarrangement? Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de start van de eerste leereenheden krijgen alle studenten de film te zien en worden de individuele leerroutes samengesteld. • Ja, elke student benoemt individueel zijn leervraag en leerroute en legt dit vast op SBIS. • Rubrics, peilstok met mogelijkheid voor individuele leerroute. |
| <p>Zelfsturing en rol ict</p> | <p>Draagt het leerarrangement bij aan de zelfregie van studenten? Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja, de student kijkt naar het doel van de leereenheid en positioneert zichzelf daarin door middel van de rubrics. • Er wordt een leerroute geformuleerd met de slc. • De student reflecteert vooraf, tijdens en achteraf op zijn handelen. Dit bevordert de intrinsieke motivatie omdat studenten een beter beeld krijgen waar ze naar toe moeten leren. • Het wordt meer betekenisvol waardoor de motivatie omhoog |

| | |
|--|--|
| | <p>gaat. Studenten weten meer waar ze naar toe werken waardoor ze meer zelfvertrouwen krijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ict voorziet in beelden/filmpjes, de leereenheid inclusief alle leeractiviteiten, rubrics, peilstok etc. Het is de plek waar de studenten vanaf iedere denkbare plek kunnen inloggen en aan de slag kunnen. |
|--|--|

| Organisatie | |
|--|--|
| <p>Hoe ziet de schoolorganisatie eruit om deze aanpak goed vorm te geven? (denk bijvoorbeeld aan groepering, rooster, ict-infrastructuur, onderwijskundige visie, personele inzet, gebouw en inrichting, scholing, benodigde tijd en middelen, benodigde ondersteuning)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Het filmpje moet goed ingebed zijn in SBIS waardoor het filmpje te allen tijde te openen is. • De rubrics zijn af. • Voor alle studenten en docenten is duidelijk wanneer en hoe ze de rubrics/peilstok hanteren. • Deze momenten zijn in het rooster vastgelegd. • De docenten weten hoe ze de rubrics zo objectief mogelijk in kaart kunnen brengen in onderling overleg met de student/de scores van de rubrics worden in een peilstok vastgelegd. • In de leereenheid zijn verschillende werkvormen waardoor studenten en docenten het overzicht en de route kunnen vastleggen. | |
| <p>Welke veranderingen binnen de school/instelling zijn nodig om het leerarrangement uit te kunnen voeren? Hoe zorgen we dat aan deze voorwaarden voldaan is/ wordt?</p> | |
| <p>De werkgroep rubrics, de schrijfgroep en het designteam worden gefaciliteerd om af te stemmen en te zorgen dat er gezamenlijk leereenheden worden ontwikkeld.</p> | |

| Onderzoek, reflectie en product/opbrengsten | |
|--|---|
| Onderzoeksmethodiek | <ul style="list-style-type: none"> • Wat was de onderzoeksopzet? • Welke fases van het ontwerpproces zijn doorlopen? • Welke instrumenten zijn gebruikt of ontwikkeld? <p>De 5 fasen van het design-thinking-traject zijn doorlopen. Waarbij heen en weer gesprongen is tussen fase 1 en 2. Gezocht naar onderzoeksliteratuur: geen resultaat. Gezocht op internet: diverse bronnen gevonden die bruikbaar bleken. Er is onderzoek gedaan bij studenten en docenten: het tonen van diverse visualisaties variërend van tekening tot video. De vragen die erbij gesteld werden, waren gericht op het achterhalen van wat aanspreekt bij de doelgroep, wijze waarop het aangeboden wordt, hoe de inhoud het best overgebracht wordt naar de student.</p> |
| Conclusies en reflectie | <ul style="list-style-type: none"> • Welke conclusies kunnen worden getrokken? • Positieve ervaringen, succesfactoren, hindernissen • Tips en aanbevelingen |
| Product(en) / opbrengst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • Welke producten zijn ontwikkeld, waar zijn deze te vinden (url)? <p>Film van 5 minuten waarin de werkzaamheden van een helpende gedurende een dag in beeld komen.</p> |