

iXperium Designteam Maaswaal / Notre Dame

Lesplan A wise use of time

25-10-2017 (3^e uur)

3G2.

18 leerlingen (2 maar een gedeelte van de les door inhalen s.o.)

Er is een grote verscheidenheid in het niveau van de groep. Sommige leerlingen zijn al vloeiend met Engels en hebben geen enkel probleem met lezen (of schrijven/spreken/luisteren) terwijl andere moeite moeten doen om de normale teksten te begrijpen en nauwelijks een goed lopende Engelse zin neer kunnen zetten. Met deze manier van lezen kunnen de leerlingen op hun eigen snelheid door het verhaal heen gaan zonder dat ze gepusht worden om sneller/langzamer te werken en kunnen ze waar nodig makkelijk woorden opzoeken die ze nodig hebben om verder te kunnen.

Ik heb gebruik gemaakt van het online verhaal 'A Wise use of time' van Jim Datillo. Te vinden op:

<https://www.choiceofgames.com/wise-use-of-time/>

Het begin van dit verhaal is gratis te lezen en dus makkelijk te gebruiken in de les. Daarnaast kunnen de leerlingen in dit verhaal zelf keuzes maken over wie ze zijn als hoofdpersoon en kunnen ze het verhaal een bepaalde kant op sturen. Die keuzevrijheid vind ik belangrijk en ik verwacht dat de motivatie hierdoor vergroot wordt. Ze kunnen via de stats bijhouden hoeveel geld de hoofdpersoon heeft, hoeveel stress ze voelen, etc.

Leerlingen lezen op hun eigen laptop en maken de opdrachten rond het verhaal die ik erbij heb gegeven op de laptop, daarna leveren ze ze in zodat ik ze allemaal makkelijk terug kan vinden via It's Learning.

Het doel is dat leerlingen oefenen met leesvaardigheid op een manier die ze leuk vinden. In een perfectie situatie wordt hun zin in lezen door dit soort oefeningen vergroot. Zoals met elke leesvaardigheid werken leerlingen tegelijk aan hun woordenschat.

Lesontwerp:

Introductie

Ik vertel aan de leerlingen wat interactief lezen is en vraag ze wat ze denken dat er anders is aan deze manier van leesvaardigheid oefenen. Wat denken ze dat er voor hen als lezer veranderd? Ik vertel waarom we dit doen.

Ze moeten tevens voordat we beginnen invullen wat ze hopen te kunnen beïnvloeden in het verhaal. Dan mogen ze op hun laptops op de link klikken en beginnen met lezen.

Kern

Leerlingen lezen en maken de keuzes in het verhaal.

Na een half uur individueel werk moeten ze aan de slag met het schrijven van een samenvatting over hun verhaal. Dit laat ik ze in het Nederlands doen zodat de kennis van de taal niet in de weg staat van de inhoud die ik te weten wil komen.

Ze krijgen een reflectie die ze moeten schrijven aan het einde van de les.

1. Did you enjoy this way of reading?

Why/why not?

2. Was it better than/worse than/the same as the 'normal' reading we have done so far? Explain

3. What could be done to make you enjoy reading more?

Think of possibilities with IT but also of changes without computers/apps that would motivate you to read.

Slot

We overleggen kort klassikaal over wat ze van deze manier van lezen vonden.

Als er tijd is: ze krijgen als huiswerk een schrijfoopdracht mee waar ze een volgend stuk van "hun" verhaal moeten schrijven (150/200 woorden).