**Leerlijn Informatievaardigheden SBO De Windroos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Groep 3/4** | **Groep 5/6** | **Groep 7/8** |
| **Informatievraag formuleren vanuit****Informatiebehoeften*****Belangrijk aandachtspunt!*** | **Klassikaal:**Vertellen wat er over het onderwerp bekend is. Vragen bedenken.*Tools: MindmapVragen bedenken door lln. Vragen selecteren. Wat is van belang, wat niet.* | Afbakenen van het onderwerp, passende informatievraag opstellen. *Tools: vraagmachientje KlumpertHoofdvraag is taak lln.Deelvragen taak lk.*Als lk. model staan. | Oriënteren op verschillende soorten vragen.Open / gesloten vragen.Formuleren van hoofd- en deelvragen. |
| **Evalueren** *(Na elke stap)* | Klassikaal past vraag bij thema (als lk. model staan) | Evalueren aan de hand van concrete vragen:Is de vraag helder?Welke info past bij zoektocht?Is het doel, eindproduct, criteria helderZijn het goede vragen. Past deelvraag bij hoofdvraag. Als lkr. Model staan. | Beoordelen van de onderzoeksvraag.Kritisch denken! Past vraag / info bij onderwerp |
| **Zoekstrategieën bepalen** | Bepalen van bruikbare zoektermen.Zoekstrategie aanleren om informatie te beoordelen op bruikbaarheid.*Tools: vanuit boeken.**Boeken neerleggen, welke boeken gebruik je bij een onderwerp.Welke expert weet er veel over dit onderwerp (informatiebron die past).* | Bepalen van bruikbare zoektermen.Bepalen van digitale bronnen waarin bruikbare informatie te vinden is.- Wie/wat heb ik nodig om antwoorden / info te vinden?- Waar zoek ik op internet, welke sites gebruik ik?- Als lk. sturen door bijv. sites te geven. | Bepalen van bruikbare zoektermen.Combineren van meerdere digitale informatiebronnen.- Leerlingen gaan zelf zoeken. |
| **Verwerven en selecteren van informatie** | Begrijpend luisteren, boeken voorlezenvertelplaat 🡪 hoofd- bijzaken scheiden.Begrijpend luisterenBoeken voorlezenvertelplaat -> hoofd- bijzaken scheiden | Verzamelen van informatie uit een digitale bron. Beoordelen of gevonden informatie voldoet. Beoordelen of de verkregen informatie bruikbaar is.- Expert-lezenals lk. model staanhoofd- en bijzaken | **Groep 8:** Onderscheiden van feiten en meningen in digitale informatie.- Mediawijsheid, zelf reclames maken, fakebook**Verdieping VO:**Verzamelen van informatie met behulp van de gekozen zoekstrategie. Beoordelen of de verworven informatie bruikbaar, betrouwbaar en representatief is. Schakelen tussen meerdere digitale informatiebronnen om informatie te vergelijken. Vergelijken van informatie uit enkele digitale bronnen. |
| **Verwerken van informatie** | Verwerken van de gevonden informatie. Verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten. Mondeling samenvatten vertellen wat gevonden.- vertelkring- tekening maken- vertelkaartjes wie/wat/…(Hier kunnen ICTtools ingezet worden voor leerlingen)- digitaal prentenboek | Verwerken van de gevonden informatie. Verwoorden van een antwoord met behulp van de gevonden resultaten. Eerst samen met klas, dan groepjes of tweetallenmindmap 🡪 controle hebben we op alle vragen antwoord gevonden(constant vragen: wat wisten we al, welke info is erbij gekomen)ICT tool ProConnect? | Verbinden van de gevonden informatie met wat al over het onderwerp bekend is. Beantwoorden van de informatievraag. (Opstellen van lijst met digitaal gebruikte bronnen.)**Verdieping VO:**Samenvoegen van informatie uit verschillende digitale bronnen. Formuleren van een antwoord op de informatievraag op basis van verkregen informatie. |
| **Presenteren van informatie (Is dit doel of middel?) Alles uit voorgaande proces komt hier terug.** | Presenteren van de gevonden informatie *Tools: verhaal n.a.v. plaatje of woordweb* | Presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier.ICT tools toevoegen op welke manier er gepresenteerd kan worden? Bijvoorbeeld Canva, enz. | Presenteren van het antwoord op een vooraf bepaalde manier m.b.v. een digitale tool.***Welke tools heb je en in welke groepen zet je deze in?*** |
| **Evalueren**  | Terugblikken op het proces. | Evalueren aan de hand van concrete vragen: |  |