

Ontwikkeling in executieve functies:

Rubric

Omdat wij willen groeien in vaardigheden hebben we 1 onderdeel gekozen waar we als groep aan willen werken. De vaardigheid waar prioriteit ligt hebben we beschreven in een rubric. In de rubric hebben we onderverdeling gemaakt in vier sub-domeinen. We hebben gebruik gemaakt van een 5-puntsschaal, waarbij we willen dat iedereen zich in kleine stappen kan ontwikkelen richting de 5-sterren.

Samenwerken					
<p>Betrokkenheid <i>Actief luisteren Eigen mening Initiatief tonen</i></p>	<p>Ik luister niet naar de inbreng van de groepsgenoten. Ik zeg nooit mijn mening. Ik toon geen initiatief. Ik heb altijd aansturing nodig.</p>	<p>Ik luister soms naar de inbreng van de groepsgenoten. Ik zeg soms mijn mening. Ik toon soms initiatief. Ik heb vaak aansturing nodig.</p>	<p>Ik luister meestal naar de inbreng van de groepsgenoten. Ik zeg meestal mijn mening. Ik toon meestal initiatief. Ik heb soms aansturing nodig.</p>	<p>Ik luister naar de inbreng van de groepsgenoten. Ik zeg vaak mijn mening. Ik toon initiatief. Ik heb geen aansturing nodig.</p>	<p>Ik luister aandachtig naar de inbreng van de groepsgenoten. Ik zeg altijd mijn mening. Ik toon duidelijk initiatief. Ik stuur mezelf en andere aan.</p>
					
					
					
<p>Teamwork <i>Werksfeer Motivatie Rekening houden met elkaar</i></p>	<p>Ik heb geen plezier in het werken met elkaar. Ik demotiveer anderen in het samenwerken. Door mijn gedrag is de werksfeer niet prettig.</p>	<p>Ik heb soms plezier in het werken met elkaar. Ik motiveer nauwelijks anderen in het samenwerken. Door mijn gedrag is de werksfeer matig.</p>	<p>Ik heb regelmatig plezier in het werken met elkaar. Ik motiveer soms anderen in het samenwerken. Door mijn gedrag is de werksfeer voldoende.</p>	<p>Ik heb plezier in het werken met elkaar. Ik motiveer anderen in het samenwerken. Door mijn gedrag is de werksfeer ruim voldoende.</p>	<p>Ik heb altijd plezier in het werken met elkaar. Ik motiveer en stimuleer anderen in het samenwerken. Door mijn gedrag is de werksfeer heel prettig. Er wordt van en met elkaar geleerd.</p>
					
					
					

Team-/ Taak-rolverdeling

Teamrollen:
 Voorzitter, Notulant, enz.
 Taakrollen & uitvoering
 Afspraken:
 Maken & nakomen




Ik kan geen teamrol bij groepswork uitvoeren. Ik voer geen taken uit. Ik maak geen afspraken en kom deze niet na.

Ik kan maar één taak of rol die bij groepswork hoort uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet.. Ik kom mijn afspraken niet na.

Ik kan een beperkt aantal rollen en taken die bij groepswork horen uitvoeren. Dit lukt soms wel en soms niet. Ik moet vaak aan afspraken herinnerd worden.

Ik kan een beperkt aantal rollen en taken van groepswork goed uitvoeren. Ik kom meestal de gemaakte afspraken na.

Ik kan alle rollen en taken die bij groepswork horen goed uitvoeren. Ik kom alle gemaakte afspraken na.

Verantwoordelijkheid

Proces
 Resultaat
 - voor de groep
 - voor jezelf




Ik voel me niet verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik reageer negatief als ik op mijn verantwoordelijkheid word aangesproken.

Ik voel me pas verantwoordelijk voor het resultaat van de groep als ik daarop word aangesproken.

Ik voel me vaak verantwoordelijk voor het resultaat van de groep. Ik lever hieraan mijn minimale bijdrage.

Ik voel me verantwoordelijk voor het resultaat van de groep en lever daaraan mijn bijdrage.

Ik voel me zeer verantwoordelijk voor het resultaat van de groep en lever daaraan mijn optimale bijdrage.

Stappenplan tot 'Groeien in de rubric: Samenwerken'

Mezelf verbeteren in het samenwerken?

1. Bij de vakken achter **START** geef je een voormeting van waar je op dit moment staat.

1.1. Waar in de rubric: 'Samenwerking' sta jij in de startfase?

1.2. Kleur in de rubric per subdomein de vakken onder de sterren en beschrijvingen.

2. Maak een videopresentatie over jezelf:

2.1. Geef per subdomein aan wat jouw volgende stap is?

2.2. Waar wil je naar toe groeien om het samenwerken te verbeteren?

2.3. Geef antwoord en toelichting geeft op de vragen:

Subdomein 1:

Betrokkenheid:				
		Hoe?	Hulp nodig?	Wie of Wat?
	
	

Subdomein 2:

Teamwork:				
		Hoe?	Hulp nodig?	Wie of Wat?
	
	

Subdomein 3:

Team-/ Taakrolverdeling:				
		Hoe?	Hulp nodig?	Wie of Wat?
	
	

Subdomein 4:

Verantwoordelijk heid:				
		Hoe?	Hulp nodig?	Wie of Wat?
	
	

2.4. Wat levert het jou op om te groeien in het beter samenwerken?

.....

.....

2.5. Wat levert het de groep op wanneer jij bent gegroeid in het beter samenwerken?

.....

.....

3. Kies twee leerlingen uit de groep die jouw videopresentatie mogen bekijken en voorzien van feedback.

Deze twee leerlingen volgen jou de komende twee weken in het samenwerken en geven in een video feedback op jouw leerproces in het samenwerken. Vul hieronder de namen in.

Leerling 1:

Leerling 2:

4. Maak een filmpje en geef feedback aan leerlingen die jou hebben gekozen om hen te volgen in het leerproces tot beter samenwerken. Maak gebruik van onderstaande startzinnen en vul aan.

Startzinnen voor het geven van feedback:



- Wat knap dat het jou gelukt is om...
- Wat een goede ideeën heb je al bedacht om....
- Wat goed dat je.....



- Ik zie dat je het soms moeilijk vindt dat....
- Wat maakt dat je soms een taak als..... niet aan gaat....
- Ik zie dat je boos wordt of gefrustreerd raakt wanneer....
- Ik zie dat je nog verder mag groeien in:.....



Kies maximaal 4 leerpunten voor de ander uit die belangrijk zijn om een stapje tot verbetering te komen.



- Wanneer je groeit in de rubric dan kan ik....
- Wanneer je jezelf verbetert in....., dan zie ik....
- Wanneer jij jezelf ontwikkelt in....., dan levert dat voor jou op..... en voor mij.....



- Ik vind dat je kunt werken aan..... omdat.....
- Misschien zou je kunnen versterken.....
- Als ik je een tip zou mogen geven dan is dat....
- Kun je nog verbetering brengen in.....
- Misschien kun je hulp vragen in....
- Een geheugensteuntje kan helpen bij.....

FEEDBACK GEVEN



BEGIN MET IETS POSITIEFS



BESCHRIJF CONCREET GEDRAG



DOSEER JE FEEDBACK



VERTEL WAT HET JOU DOET



DOE SUGGESTIE VOOR VERBETERING



VRAAG OM REACTIE



MAAK CONCRETE AFSPRAKEN



DENKSCHEFS.NL




- Waarin denk je het sterkst te kunnen groeien?
- Kun je op schaal van 1 tot 10 aangeven dat het gaat lukken dat.....
- Wat zou er gebeuren als je dit vaker doet bij
- Wat levert het jou op wanneer.....
- Wanneer ben je tevreden?
- Hoe regel je dat....
- Hoe voorkom je dat....
- Wat doe je als het je even niet lukt om....



De feedback ontvangende leerling maakt met de gegeven feedback een stappenplan voor zichzelf. De concrete afspraken worden besproken tijdens het klassengesprek.

5. Bekijk de twee video's van de ontvangen feedback.

6. Bij de vakken achter  geef je een tussenmeting aan waar je staat na het verwerken van de ontvangen feedback.

7. Vul n.a.v. de ontvangen feedback onderstaand formulier in.
Beantwoord de vragen en geef nadere toelichting.
Formuleer hieruit nieuwe leerdoelen voor jezelf.

Ontvangen feedback verwerken tot nieuwe leerdoelen

I. Wat gaat volgens de feedback al goed?

.....

.....

II. Wat kun jij volgens de feedback verbeteren?

.....

.....

III. Klopt de feedback bij jouw eerder gestelde leerdoelen?

.....

.....

IV. Aan welke punten ga jij de komende tijd werken?

.....

.....

V. Hoe ga je aan deze punten werken en wie of wat heb je daarbij nodig?

.....

.....

VI. Op schaal van 1 tot 10; hoe groot schat jij de kans dat het jou gaat lukken je leerdoelen te bereiken?



8. De cyclus van feed-back/ feed-up/ feed-forward herhaald zich op groepsniveau.

Waarbij een groepsfilmpje wordt gemaakt en het klassikaal wordt nabesproken.

In de afsluitende fase geef je bij de vakken achter



een eindmeting aan van waar je staat na het verwerken van de ontvangen en eigen feedback uit de groep.

