

Beschrijving integrale interventie iXperium designteam

NAAM DESIGNTEAM – INSTELLING, PLAATS (SCHOOLJAAR)

Programmalijn	1. gepersonaliseerd leren met ict 2. organisatie van gepersonaliseerd leren met ict 3. ict-geletterdheid
Aanleiding	<i>Korte beschrijving van de aanleiding, praktijkvraag en context</i>
Werkhypothese	<i>Korte beschrijving uiteindelijke werkhypothese</i>
Doelgroep	<i>Groep/leerjaar/niveau waarin de interventie plaatsvindt</i>
Periode/ planning Datum	<i>Wanneer wordt het leerarrangement in praktijk gebracht? Periode van uitvoering: datum van: / tot: schooljaar:</i>
Vak/opleiding/sector	<i>Afhankelijk van onderwijssector</i>
Beschrijving van het leerarrangement (gebaseerd op curriculair spinnenweb SLO¹)	
Basisvisie	<ul style="list-style-type: none"> • Wat is het motief voor deze les(sen)reeks? • Vanuit welke vakontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de integrale interventie opgezet? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Leerdoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Wat moet er met de interventie worden bereikt? • Wat kunnen leerlingen na de interventie wat hen nu niet (voldoende) lukt? • Wat kan of moet er aan het eind van de interventie worden getoetst? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Leerinhoud	<ul style="list-style-type: none"> • Wat leren leerlingen van de interventie? • Gaat het om vakinhouden, om (vak)vaardigheden of attitudes? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe leren en werken de leerlingen gedurende de interventie? • Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Rol van de leraar	<ul style="list-style-type: none"> • Wat is de rol van de leraar bij de interventie? • En die van eventuele anderen (bijv. (technisch)onderwijsassistent, mentor, ouders)? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
(Ict-)leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Welke (ict-)leermiddelen en -toepassingen zijn nodig voor de interventie? • Hoe worden deze ingezet, door wie en wanneer? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Groeperingsvormen	<ul style="list-style-type: none"> • Welke groeperingsvormen zijn er (denk aan bijvoorbeeld niveaugroepen, stamgroepen, instructiegroepen etc.)? Hoe flexibel zijn deze? • Op basis waarvan worden de groepen samengesteld? En wie doet dat? • Hoeveel tijd besteden de leerlingen in groepjes? • Hoe groot is de totale groep leerlingen? En de groepjes? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer vindt de interventie plaats? • Hoeveel tijd beslaat de interventie? • Hoeveel tijd besteden de leerlingen aan de leeractiviteiten? • Wat betekent dit voor de inroostering en planning? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Leeromgeving (ook ict) / plaats	<ul style="list-style-type: none"> • Waar leren de leerlingen gedurende de interventie? • Binnen of ook buiten de school? • Indien ook op school: in welke ruimtes? • Welke specifieke ict-toepassingen worden hierbij ingezet en waarom? <i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>

¹ <https://slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/>

Toetsing/beoordeling	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt getoetst wat de leerlingen hebben geleerd (schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerp opdracht, een practicumtoets, een presentatie)? • Waar worden de leerlingen op beoordeeld (op kennis, vaardigheid, houding, product en/of proces)? • Wie beoordeelt? • Hoe worden het leerproces en de leeropbrengsten van leerlingen gemonitord? • Hoe worden de ontwikkeling in leerproces en leeropbrengsten gedeeld met de leerling en speelt ict hierbij een rol? • Willen we de informatie over het leerproces en de leeropbrengsten van leerlingen gebruiken om vervolgstappen voor leerlingen te bepalen en/of om leerlingen feedback te geven? Zo ja, hoe willen we dit doen? • Welke ict-toepassingen worden ingezet bij toetsing, monitoring en feedback?
	<i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Differentiatie en rol ict	<ul style="list-style-type: none"> • Wordt er gedifferentieerd in deze interventie? • Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?
	<i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten (zie meetlat)</i>
Zelfsturing en rol ict	<ul style="list-style-type: none"> • Draagt de interventie bij aan de zelfregie van leerlingen? • Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?
	<i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten (zie meetlat)</i>

Organisatie:
Hoe ziet de schoolorganisatie eruit om deze interventie goed vorm te geven? (denk bijvoorbeeld aan groepering, rooster, ict-infrastructuur, onderwijskundige visie, personele inzet, gebouw en inrichting, scholing, benodigde tijd en middelen, benodigde ondersteuning)
Welke veranderingen binnen de school/instelling zijn nodig om de interventie uit te kunnen voeren? Hoe zorgen we dat aan deze voorwaarden voldaan is / wordt?

Onderzoek, reflectie en product/opbrengsten	
[op basis van logboek, (groeps)evaluatie en andere relevante informatie/instrumenten]	
Onderzoeksmethodiek	<ul style="list-style-type: none"> • Wat was de onderzoeksopzet? • Welke fases van het ontwerpproces zijn doorlopen? • Welke instrumenten zijn gebruikt of ontwikkeld?
	<i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Conclusies en reflectie	<ul style="list-style-type: none"> • Welke conclusies kunnen worden getrokken? • Positieve ervaringen, succesfactoren, hindernissen • Tips en aanbevelingen
	<i>Korte beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.</i>
Product(en) / opbrengst(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Welke producten zijn ontwikkeld, waar zijn deze te vinden (url)?
	<i>Korte omschrijving + verwijzing naar vindplaats (url)</i>