

## Format primair proces en schoolorganisatie

Basisschool:	
Datum:	
Gesprek gevoerd met:	
Onderzoeker:	
Betreffende leergebied (indien van toepassing):	
Betreffende leerjaren (indien van toepassing):	

### *Positionering situatie op de dimensies*

Onderzoeker voeg hier de foto in.

### *Regie op het leerproces*

*Onderzoeker kruis (voor zover relevant) aan bij wie regie op het leerproces is belegd en licht toe.*

Regie op ....	Leerling	Leraar	Ict
<b>wat</b> de leerling leert			
<b>hoe</b> de leerling leert			
<b>wanneer</b> de leerling leert?			
<b>met wie</b> de leerling leert?			
<b>waar</b> de leerling leert?			
<b>in welk tempo</b> de leerling leert			

Onderzoeker: noteer welke ict hierbij wordt ingezet en waarvoor.

### **Wijze van differentiatie**

Onderzoeker vul dit schema in op basis van informatie uit het groepsinterview over de huidige situatie

Differentiatie ....	Kruis aan indien van toepassing	Welke ict zetten we hierbij in en waarvoor?
in <b>wat</b> er wordt geleerd.		
naar <b>niveau</b> .		
naar <b>waar</b> en <b>wanneer</b> er wordt geleerd.		
naar <b>tempo/ tijd</b> waarin er wordt geleerd?		
met <b>wie</b> er wordt geleerd?		
<b>in instructie</b> ?		
in <b>verwerking</b> van leerstof?		
in <b>evaluatie / feedback</b> op het leren?		
<b>naar interesses</b> van de leerling?		

### **Organisatie van maatwerk met ict**

Onderzoeker noteer beknopt wat er gezegd is over de verschillende actanten: hun kenmerken, hun connecties en de acties die zij uitvoeren.

Actanten	Kenmerken, connecties, acties
Onderwijskundige visie en doelen	
Leerdoelen	
Leermiddelen	
Leeractiviteiten en werkvormen	
Ict-toepassingen	
Ict-infrastructuur	
Monitoring, assessment en evaluatie	
Tijd en plaats van leren/rooster (o.a. rooster, binnen en buiten school leren)	
Leerling (opvattingen, competenties, gedrag)	

Leraar (opvattingen, competenties, gedrag)	
Ouders (opvattingen, competenties, rol)	
Schoolleider/leidinggevende	
Schoolbestuur	
Educatieve uitgeverij/softwareontwikkelaars	
Middelen (tijd en geld)	
Professionele ontwikkeling	
Groeperingsvormen	
Gebouw (inrichting van het gebouw)	
Ondersteuning	
Taakverdeling en functiedifferentiatie	
Schoolcultuur	
Nationale kaders en standaarden	
Educatieve infrastructuur	