# Beschrijving leerarrangement iXperium designteam

**José Van Bergenhenegouwen – Summa College, Eindhoven (2019/2020)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmalijn** | 1. gepersonaliseerd leren met ict
2. organisatie van gepersonaliseerd leren met ict
3. ict-geletterdheid
 |
| **Aanleiding** | Binnen TEAM CB; vak integrale opdrachten/projectIndividueel; student maakt geen BU; informatie kwijtSamenwerken; Bestandsbeheer; studenten wisselen informatie niet uit; kunnen soms niet verder omdat er een student ziek is die over de gegevens beschikt..Wens om goede afspraken te maken over uitwisselen en omgaan met bestanden en informatie. |
| **Werkhypothese** | Door gebruik van een goede start met office 365; de OneDrive wordt verwacht voor het (samen)werken met (gepersonaliseerde) opdrachten onder studenten en docenten dat het opslaan, terugvinden en uitwisselen van informatie gestructureerder gaat verlopen. Dit zien we terug aan een betere en makkelijkere communicatie tussen studenten en docenten en het onderling uitwisselen van gegevens. |
| **Doelgroep** | De basis ligt bij aanvang van de opleiding; de startende student, maar zal ieder begin van het nieuwe schooljaar of project even aangehaald moeten/kunnen worden. (nu ingezet MBO niveau 4) |
| **Vak/opleiding/sector** | Allen; gericht op Loopbaanstart en Samenwerkingsproject |
| **Beschrijving van het leerarrangement (gebaseerd op curriculair spinnenweb SLO[[1]](#footnote-2))** |
| **Basisvisie** | * Wat is het motief voor deze les(sen)reeks?
* Vanuit welke vakontwikkelingen of pedagogisch-didactische visie is de les(sen)reeks opgezet?
 |
| Vanuit digitale geletterdheid een basis neerleggen voor GP en ICT; aansluiten hierbij op de visie voor leren vanuit Summa College; zelfregulerend leren en GP.Student start op het Summa College met Office365; begint leeg blad/nieuw; gaat gedurende opleiding informatie verzamelen; hoe student deze informatiestroom vanaf het begin beheerd en bewust mee omgaat; geeft structuur aan zijn opleiding.  |
| **Leerdoel(en)** | * Wat moet er met de opdracht of les worden bereikt?

Bewust maken van hoe de Onedrive in te zetten is voor het opslaan van informatie en wat wij verwachten van de student.Bewust maken van de informatiestroom rondom school, lessen en projecten en hoe met deze informatiestroom om te gaan en gegevens uit te wisselen.* Wat kunnen studenten na de opdracht of les wat hen nu niet (voldoende) lukt?

Omgaan met gegevens en deze altijd terugvinden* Wat kan of moet er aan het eind van de opdracht of les worden getoetst?

Of een student zijn informatiestroom goed beheerd en of de OneDrive goed ingezet word. |
|  |
| **Leerinhoud**  | * Wat leren studenten van de les(sen)reeks?

Bewustwording in omgaan met informatie en vaardigheden om met bestandsbeheer te werken.* Gaat het om vakinhouden, om (vak)vaardigheden of attitudes?

Het gaat hierbij om vaardigheden die moeten leiden tot de verantwoordelijkheid nemen in het omgaan met informatie. |
| *Beschrijving o.b.v. bovenstaande punten.* |
| **Leeractiviteiten** | * Hoe leren en werken de studenten gedurende de opdracht of les?
* Welk gedrag of welke activiteiten laten zij zien?
 |
| Korte workshop vanuit directe instructie bij opstarten schooljaarUitgebreidere workshop bij starten met integrale opdracht en afspraken maken hierbij met elkaar; hoe om te gaan met en uitwisselen van informatie. |
| **Rol van de leraar** | * Wat is de rol van de leraar bij de les(sen)reeks?
* En die van eventuele anderen (bijv. (technisch)onderwijsassistent, mentor, ouders)?
 |
| De rol van de leraar is die van prikkelende docent; bewustwording en verantwoordelijkheid neerleggen bij de student bij het omgaan met informatie. Duidelijk ook aangeven wat er verwacht wordt bij project. Het hele team moet zich hierin kunnen vinden en uitdragen dat er goede afspraken zijn over bestandsbeheer en het zelf verantwoordelijk zijn hiervoor. |
| **(Ict-)leermiddelen** | * Welke (ict-)leermiddelen en -toepassingen zijn nodig voor de (les)senreeks?
* Hoe worden deze ingezet, door wie en wanneer?
 |
| Nodig:Smartboard, Laptop, Powerpoint; in te zetten voor directe instructie; korte workshop* Student moet office 365 reeds geïnstalleerd hebben
* PowerPoints in te zetten door docent
* (nog op te maken protocolformulier)
 |
| **Groeperingsvormen**  | * Leren studenten in groepjes?
* Hoe groot is de totale groep studenten? En de groepjes?
* Hoe en door wie is de groep samengesteld? En de groepjes?
 |
| Samenwerking bij eerste project van team CB gebeurt op basis van de door docent gevormde groepen van 4-6 personen. ongeveerd 6 groepen per klas. |
| **Tijd** | * Wanneer vindt de les(senreeks) plaats?
* Hoeveel tijd beslaat de les(senreeks)?
* Hoeveel tijd besteden de studenten aan de leeractiviteiten?
* Wat betekent dit voor de inroostering en planning?
 |
| De eerste workshop vindt plaats tijdens de introductieDe uitgebreidere workshop vindt plaats in de eerste week van project Startup bij team CB |
| **Leeromgeving (ook ict) / plaats** | * Waar leren de studenten gedurende de les(sen)reeks?
* Binnen of ook buiten de school?
* Indien ook op school: in welke ruimtes?
* Welke ict-toepassingen worden hierbij ingezet?
 |
| De stduenten kunnen de ontvangen informatie op alle plekken verwerken/ontvangen en de ICT toepassingen zijn het gebruik van de OneDrive; uit office365 |
| **Toetsing/beoordeling** | * Hoe wordt getoetst wat de studenten hebben geleerd (schriftelijk, mondeling, via een onderzoeks- of ontwerpopdracht, een practicumtoets, een presentatie)?
* Waar worden de studenten op beoordeeld (op kennis, vaardigheid, houding, product en/of proces)?
* Wie beoordeelt?
* Hoe worden het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gemonitord?
* Willen we de informatie over het leerproces en de leeropbrengsten van studenten gebruiken om vervolgstappen voor studenten te bepalen en/of om studenten feedback te geven? Zo ja, hoe willen we dit doen?
* Welke ict-toepassingen worden ingezet bij toetsing, monitoring en feedback?
 |
| * Studenten houden wekelijks het logboek bij van project via gedeelde bestanden met de docent. Docent kan dus zo de afspraken monitoren en kijken of afspraken en voortgang bij project naar wens verlopen.
* In het proces, waar 2 studiepunten aanhangen wordt deze vaardigheid in meegenomen.
* Feedback kan gelijk in het logboek worden gegevens en meegenomen worden door studenten
 |
| **Differentiatie en rol ict** | * Wordt er gedifferentieerd in dit leerarrangement?
* Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?
 |
| N.V.T.  |
| **Zelfsturing en rol ict** | * Draagt het leerarrangement bij aan de zelfregie van studenten?
* Zo ja, hoe en welke rol speelt ict hierbij?
 |
| De zelfregie is hier zeer van belang. Student bepaalt zelf welke bestanden hij waar plaatst en deelt met zijn medestudenten. Maar mag en kan zich niet meer verschuilen met opmerkingen; mijn laptop is gecrasht of het feit dat een ander verantwoordelijk is voor de bestanden. |

|  |
| --- |
| **Organisatie:** |
| Hoe ziet de schoolorganisatie eruit om deze aanpak goed vorm te geven? (denk bijvoorbeeld aan groepering, rooster, ict-infrastructuur, onderwijskundige visie, personele inzet, gebouw en inrichting, scholing, benodigde tijd en middelen, benodigde ondersteuning) |
| de workshop is goed op te nemen bij de introductie en bij de opstart van project in leerjaar 1 en zelfs ook bij leerjaar 3 komend schooljaar. Het moet een routine worden dat studenten zich bewustzijn van het hebben van een BU of bij samenwerken met gedeelde bestanden. Alleen Office365 moet zijn geïnstalleerd en dit kan gelijk in eerste schoolweek. |
| Welke veranderingen binnen de school/instelling zijn nodig om het leerarrangement uit te kunnen voeren? Hoe zorgen we dat aan deze voorwaarden voldaan is / wordt? |
| Bewustwording bij docenten en studenten creëren en verder geen voorwaarden. |

|  |
| --- |
| **Onderzoek, reflectie en product/opbrengsten**[op basis van logboek, (groeps)evaluatie en andere relevante informatie/instrumenten] |
| **Onderzoeksmethodiek** | * Wat was de onderzoeksopzet?
* Welke fases van het ontwerpproces zijn doorlopen?
* Welke instrumenten zijn gebruikt of ontwikkeld?
 |
| Vanuit designthinking method opgestart en onderzoek gedaan naar onder meer digitale geletterdheid. Derdejaars student enquête laten afnemen. Verschillende informatiebronnen bezocht over gebruik en inzet bestandsbeheer. Office365 geraadpleegd, de fases van de designthinking methode doorgelopen.Ontwikkeld zijn 2 Powerpoints/workshopsIn ontwikkeling protocolopzetformulier en mogelijk nog gebruik van Xerte bij project. |
| **Conclusies en reflectie** | * Welke conclusies kunnen worden getrokken?
* Positieve ervaringen, succesfactoren, hindernissen
* Tips en aanbevelingen
 |
| Algehele conclusie die kan worden getrokken is dat vanaf de opstartfase bij een project/startfase school student zich bewust moet zijn en verantwoordelijk moet voelen voor inwinnen, opslaan, verzamelen en uitwisselen van informatie.Tips; leg de verantwoordelijkheid bij de student, aanbeveling; bespreek bij elke integrale opdracht de belangrijkheid voor het juist omgaan met informatie en afspraken |
| **Product(en) / opbrengst(en)** | * Welke producten zijn ontwikkeld, waar zijn deze te vinden (url)?
 |
| Nu nog bij teams Summa College, waar mag het heen? |

1. <https://slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/> [↑](#footnote-ref-2)