

Onderzoeksmodel Leren en lesgeven met ict



Figuur 1: Onderzoeksmodel

Vragenlijst Leren en lesgeven met ict

Achtergrond kenmerken
Wat is je leeftijd?
Welk van onderstaande omschrijvingen past het best bij je functie? (docent / instructeur / praktijkinstructeur/ onderwijsassistent etc.)
Hoeveel jaar ben je werkzaam in deze functie?
Welke op het beroep van docent of instructeur gerichte opleiding(en) heb je voltooid?
Binnen welke onderwijssector geef je (met name) onderwijs?
Op welk mbo-niveau geef je (met name) onderwijs?
Geef je (met name) onderwijs aan studenten BBL of BOL?
In welk type vakken geef je (met name)

Gebruik van vernieuwende ict-toepassingen
<i>Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...</i> (nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)
Oefenen studenten op hun eigen niveau met behulp van digitale leerstof
laat ik studenten games doen gerelateerd aan leerdoelen
laat ik studenten online samenwerken
laat ik studenten met behulp van online simulaties experimenteren in een realistische omgeving
kunnen studenten kiezen uit verschillende werkvormen met ict

laat ik studenten met sociale media werken voor specifieke leerdoelen

maak ik gebruik van apps voor mijn lessen

bied ik studenten digitale oefentoetsen aan zodat zij zelf weten waar ze staan

bied ik studenten digitale oefentoetsen aan voor mijn vakgebied

maak ik gebruik van bestaande of zelfgemaakte instructiefilmpjes voor studenten die daar behoefte aan hebben

gebruik ik ict om studenten op maat feedback te geven

laat ik studenten elkaar feedback geven in een online omgeving

gebruik ik sociale media in de begeleiding van studenten

zet ik lessen opdrachten klaar in een online omgeving

leer ik studenten beroepsspecifieke ict-toepassingen te gebruiken

laat ik studenten zelfstandig werken met behulp van ict zodat ze op hun eigen niveau kunnen werken

Gebruik van ict om te differentiëren



Kun je aangeven hoe je het afgelopen jaar ict hebt ingezet in je onderwijs? In mijn onderwijs...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

breng ik met behulp van digitale data de sterke en zwakke punten van individuele studenten in kaart

breng ik met behulp van ict het leergedrag van individuele studenten in kaart

laat ik studenten met adaptieve ict-programma's werken die feedback en leerstof op maat bieden

geef ik les via een live videoverbinding

heb ik zelf filmpjes opgenomen waarbij ik uitleg geef over de leerstof

coach / begeleid ik studenten online

Gebruik van ict voor zelfregie



Kun je aangeven of studenten in jouw onderwijs op de volgende manieren gebruik maken van ict? In mijn onderwijs...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

gebruiken studenten digitale data (bijv. dashboards) om zelf zicht te hebben op hun ontwikkeling

gebruiken studenten ict om zelf inzicht te krijgen in de manier waarop ze leren

krijgen studenten met behulp van ict aanwijzingen over vervolgstappen om leerdoelen te behalen

gebruiken studenten software of apps waarmee ze hun werk plannen en organiseren

gebruiken studenten ict-tools om feedback te krijgen over hun ontwikkeling

Aandacht voor instrumentele ict-vaardigheden van studenten



Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ict-geletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

instrumentele ict-vaardigheden van studenten

vaardigheden van studenten om effectief online informatie te zoeken

studenten de meerwaarde van ict voor het eigen leren laten inzien

vaardigheden van studenten om zich nieuwe ict-toepassingen snel eigen te maken

het creatief en zelfstandig uitproberen van mogelijkheden van ict door studenten

vaardigheden van studenten om te programmeren en coderen

het creatief en zelfstandig uitproberen van mogelijkheden van ict door studenten

Aandacht voor informatie- en mediavaardigheden van studenten



Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ict-geletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms – met enige regelmaat – vaak – heel vaak)

vaardigheden van studenten om effectief online informatie te zoeken

vaardigheden van studenten om online gevonden informatie te beoordelen

verantwoord omgaan met sociale media en internet door studenten

verantwoord omgaan met (online) privacy van zichzelf en van anderen door studenten

vaardigheden van studenten om met de AVG om te gaan

het reflecteren op de mogelijke consequenties van big data en platformisering in het onderwijs

de veranderende relatie tussen mens en technologie

gebruik van ict bij de begeleiding van BPV



Kun je aangeven in hoeverre je het afgelopen jaar in je onderwijs aandacht hebt besteed aan de ict-geletterdheid van je studenten. In mijn onderwijs besteed ik aandacht aan...

(nooit – soms – met enige regelmaat – vaak – heel vaak)

ik gebruik simulaties in de voorbereiding op stage / BPV

ik gebruik video-instructies in de voorbereiding op stage / BPV

ik gebruik sociale media in de begeleiding van studenten tijdens stage / BPV

ik stel lesmateriaal digitaal beschikbaar op de stage / BPV-plek

ik laat studenten digitaal praktijkervaringen inbrengen (film/audio)

ik kijk op afstand met studenten mee (bv. via webcam)

studenten gebruiken multimediaal materiaal als bewijslast

informatie- en mediavaardigheden



Deze vraag gaat over de eigen ict-vaardigheden. Hoe vaardig ben je in het...?

(helemaal niet – basaal – gevorderd – zeer gevorderd)

communiceren en samenwerken via internet

bewust en verantwoord omgaan met internet

zoeken van online informatie

beoordelen van de betrouwbaarheid van online informatie of bronnen

instrumentele ict-vaardigheden



We zijn benieuwd hoe je ict gebruikt in je dagelijks leven. Hoe vaak voer je de volgende activiteiten uit?

(nooit – soms – met enige regelmaat – vaak – heel vaak)

nieuwswebsites lezen

op internet zoeken van informatie op bijvoorbeeld Wikipedia of Google Scholar

een adres of plek opzoeken op bijvoorbeeld Google Maps

sociale media gebruiken om contacten te onderhouden met bekenden en familie

reageren op posts/berichten door bijvoorbeeld te rebloggen, favoriet te maken of te beantwoorden met tekst

gebruik van sociale media om informatie te vinden en uit te wisselen over persoonlijke projecten en interesses

gebruik van sociale media om contacten te onderhouden met bekenden en familie

spelen van single-user games op pc, tablet, telefoon of spelcomputer

spelen van (multiplayer) online roleplaying games (bijv. World of Warcraft, Multiplayer Minecraft, Final Fantasy)

spelen van kleine online games met anderen (bijv. Wordfeud, Farmville, schaken)

gebruik van videobewerkings-software (bijv. iMovie, Movie Maker) om mijn eigen filmpjes te editen

onderhouden van een website en zorgen dat deze actueel blijft

programmeren

een app maken

muziek toevoegen aan een filmpje

maken van een eigen videotutorial om kennis te delen (vloggen)

Vaardig in didactisch gebruik van ict



Kun je aangeven hoe vaardig je bent om ict pedagogisch-didactisch in te zetten in je onderwijs? Hoe vaardig ben je in...?

(helemaal niet – basaal – gevorderd – zeer gevorderd)

gebruik maken van educatieve programma's

digitaal lesmateriaal aanpassen voor de les

studenten zo begeleiden bij het gebruik van internet dat zij zelf relevante informatie leren vinden en beoordelen

opdrachten, lesmaterialen en bronnen klaarzetten op het netwerk

bepalen welke onderwijssituaties in de klas geschikt zijn om gebruik te maken van ict

digitaal leermateriaal ontwikkelen

gebruik maken van de ict die relevant is voor de beroepspraktijk van de student

digitaal leermateriaal delen met collega's

het onderbouwen van de keuze voor ict-inzet voor het leren

Vaardig in differentiëren met ict



Kun je aangeven hoe vaardig je bent om ict pedagogisch-didactisch in te zetten in je onderwijs? Hoe vaardig ben je in...?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

met behulp van ict nagaan wat de ontwikkelingsbehoeften van de individuele studenten zijn

het vinden van digitale leermiddelen/werkvormen die passen bij specifieke leerbehoeften van studenten

studenten op maat begeleiden bij het gebruik van digitale leermiddelen

met behulp van ict nagaan in hoeverre de ontwikkelingsbehoeften van de individuele studenten zijn gerealiseerd

mijn onderwijs met behulp van ict af stemmen op verschillen tussen studenten

bij het geven van opdrachten met ict rekening te houden met verschillen in niveau, interesse of tempo van mijn studenten

Vaardig in creatief gebruik van ict



Hoe vaardig voel je je in...?

(helemaal niet – basaal - gevorderd – zeer gevorderd)

het variëren in de ict-toepassingen die ik inzet in mijn onderwijs

ict-toepassingen inzetten voor andere doelen dan waarvoor ze oorspronkelijk bedoeld zijn

het vertalen van ict-toepassingen die ik privé gebruik naar mijn onderwijspraktijk

het combineren van verschillende ict-toepassingen in mijn onderwijs

het uitproberen van ict-toepassingen die nieuw zijn voor mij

het bedenken van didactische werkvormen waarin ik ict gebruik

op de hoogte blijven van leren en lesgeven met ict



Hoe blijf je op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs rondom leren met ict?

(nooit – soms - met enige regelmaat – vaak - heel vaak)

ik neem uit mezelf deel aan cursussen en trainingen op het gebied van leren met ict

ik lees vakliteratuur op het gebied van leren met ict

ik bestudeer nieuwe ict-rijke methoden en lesmaterialen (websites, apps, etc.)

ik blijf op de hoogte van onderwijskundige vernieuwingen met ict

ik informeer naar mogelijkheden om mezelf verder te professionaliseren op het gebied van leren met ict

experimenteren en delen met ict



In hoeverre herken je jezelf in onderstaande uitspraken?

(past helemaal niet bij mij – past niet bij mij – past een beetje bij mij – past bij mij – past helemaal bij mij)

ik zet mijn lessen/instructie graag open online

ik deel graag mijn ideeën en opvattingen over onderwijs via sociale media

ik durf nieuwe digitale werkwijzen of materialen uit te proberen waarvan ik niet zeker weet of ze in mijn onderwijs werken

leerlinggestuurde visie op onderwijs



In hoeverre passen onderstaande uitspraken bij jouw visie op hoe onderwijs er uit zou moeten zien?

(helemaal met oneens – mee oneens - neutraal – mee eens – helemaal mee eens)

ik geloof dat het voortbouwen op de input en ideeën van studenten een effectieve manier is om mijn onderwijsinhoud vorm te geven

ik nodig studenten vaak uit om de leeromgeving mee in te richten/vorm te geven

ik betrek studenten bij het evalueren van hun eigen werk en het formuleren van hun eigen leerdoelen

ik vind het essentieel dat studenten in mijn lessen de tijd krijgen om samen te werken zonder ze daarbij te sturen

ik beoordeel mijn studenten het liefst op een informele manier via observaties en prestaties

ik maak vaak thematische lessen gebaseerd op de interesses en ideeën van de studenten

meerwaarde van ict in het onderwijs



Deze vraag gaat over de meerwaarde van ict voor het onderwijs. Wat zijn volgens jou belangrijke redenen om ict in te (gaan) zetten in je onderwijs? Geef bij onderstaande doelen aan in hoeverre je vindt dat ict van toegevoegde waarde is. Ik vind dat de inzet van ict van toegevoegde waarde is om ...

(geen toegevoegde waarde – weinig toegevoegde waarde - neutraal – van toegevoegde waarde – veel toegevoegde waarde)

studenten goed voor te kunnen bereiden op de beroepspraktijk

de inhoud van het onderwijs actueel te houden

aan te sluiten bij de manier van leren van mijn studenten

studenten zelfstandig te laten leren en werken

recht te doen aan verschillen tussen studenten

studenten op te leiden tot ict-geletterde burgers

de samenwerking tussen studenten te stimuleren en ondersteunen

de lestijd met studenten effectiever te benutten

meer activerende werkvormen aan te bieden

leerstof op een visuele manier duidelijk te maken voor studenten

expertise van buiten mijn klas in te halen

mijn onderwijs efficiënter in te richten

studenten kennis te kunnen aanbieden op het moment dat zij het nodig hebben

leren plaatsonafhankelijk te maken