online lesplan Academie Educatie 

 Naam student: Titel van de les:

|  |
| --- |
|  Stage: School: Klas: Lesuur: Datum: Wpb: Aantal leerlingen: Vak:  |

|  |
| --- |
| Beginsituatie (voorkennis van de leerlingen, bijzondere omstandigheden)Ondersteuningsbehoefte v.d. leerlingenHuiswerk/ Magister voor deze les |

|  |
| --- |
| Doelen * Vakspecifieke leerdoelen
* Onderwijskundige leerdoelen (studievaardigheden, samenwerkingsvaardigheden, metacognitieve vaardigheden, etc.)
* Persoonlijke leerdoelen
 |
| Te gebruiken materialen en hulpmiddelen |
| **Welke keuzes maak ik, gezien het voorgaande, zodat het online lesontwerp past bij de doelgroep, de beginsituatie en de lesinhoud.*** Hoe zorg ik voor een veilig online leerklimaat?
* Hoe zorg ik voor een ondersteunende en veilige omgeving voor online samenwerking tussen leerlingen?
* Hoe zorg ik dat de leerlingen actief betrokken blijven bij de online les?
* Hoe houd ik rekening met de beperkte spanningsboog tijdens een online les?
* Hoe zorg ik voor contact met alle leerlingen tijdens de online les (ook wanneer ik mijn scherm deel)?
* Hoe zorg ik ervoor dat het gemaakte werk van leerlingen in de groepsopdracht zichtbaar wordt/leerlingen erkenning voelen?
* Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen enige mate van autonomie kunnen uitoefenen in de verwerking van de leerstof?
* Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen betekenis geven aan de actieve verwerking van de leerstof? En hoe check ik in plenaire afsluiting dat dit gebeurd is?
 |
| Didactisch lesontwerp |
| Lesfasen & timing | Leerdoel(en)/inhoud/leerstof | Activiteit leraar | Activiteiten van de leerlingen | Ict-hulpmiddelen die hiervoor klaar staan (software, tools, websites, mogelijkheden binnen online programma’s) |
| **Lesfase -1 voorbereiding door leerling (flipping the classroom)***sleutelbegrip: activeren** leerlingen voorkennis laten opdoen
* leerlingen toegang geven tot relevante kennis en bronnen
* zorg voor materiaal van goede kwaliteit
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 0 verbinding***sleutelbegrip: inchecken** je organiseert een check-in
* je zorgt ervoor dat alle leerlingen zich gezien voelen
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 1 Aandacht richten op doelen en aansluiten bij voorkennis/de flip***sleutelbegrip: betekenis geven** je maakt het programma en het doel van de les zichtbaar
* Je richt de aandacht op de doelen van de les
* je activeert de voorkennis van leerlingen/je sluit aan bij datgene wat je eerder hebt gedeeld
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 2 betekenis geven aan de stof uit de voorbereiding in interactie***sleutelbegrippen: begripsverheldering, betekenis geven aan inhoud, veiligheid** je herhaalt kort de leerstof uit de voorbereiding
* je biedt een klassikaal een leeractiviteit om de leerstof betekenis te geven.
* je houdt contact met de klas en zorgt voor een veilig online leerklimaat
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 3 Nagaan of de belangrijkste begrippen of vaardigheden zijn overgekomen***Sleutelbegrippen:* *Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, veiligheid en motivatie stimuleren, kennis van resultaten** je zorgt voor een actieve verwerking van de lesstof
* je gaat na in hoeverre leerlingen de belangrijkste begrippen en vaardigheden hebben opgedaan
* je zorgt voor “individuele aanspreekbaarheid”,
* je zorgt voor “zichtbaarheid”
* je zorgt voor “denktijd”
* je zorgt voor “veiligheid”
* je richt je op alle leerlingen
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 4. Instructie geven op in groepjes actieve verwerking van de leerstof** *Sleutelbegrippen:**Motivatie door helderheid, voorwaarden scheppend voor sociaal constructivisme*Je maakt duidelijk:* wat de groeperingsvorm is
* wat er gedaan moet worden
* wie in welke online ruimtes, (zoals subkanalen) in welke groep gaat werken
* op welke manier iets gedaan moet worden
* welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken en waar ze deze kunnen vinden
* de voorwaarden voor een goede samenwerking + samenwerkings-regels/afspraken duidelijk maken
* hoe je helpt/bereikbaar bent
* hoeveel tijd de leerlingen krijgen
* wat van de leerlingen verwacht wordt in plenaire terugkoppeling (bijv. Dat ze iets aan elkaar moeten presenteren)
* wat de leerlingen doen als ze klaar zijn
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 5. Het begeleiden van actieve verwerking van de leerstof***Sleutelbegrippen:**Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, kennis van resultaten, interesse en veiligheid, aandacht voor de motivatie (relatie, competentie en autonomie)*Je laat de volgende kenmerken van de begeleidingsrol zien:* je zorgt voor instructiemateriaal dat zelfwerkzaamheid ondersteunt
* je checkt of alle groepjes aan de slag kunnen (in de subkanalen)
* je zorgt dat de leerlingen weten hoe jij als docent beschikbaar/bereikbaar bent
* je biedt leerlingen ondersteuning in het effectief gebruiken van de gekozen technologie
* je stimuleert leerlingen zelf oplossingen te zoeken voor problemen
* je stimuleert het denken en peer feedback geven op elkaar
* je geeft ruimte aan leerlingen voor eigen keuzes (bijvoorbeeld volgorde, uitvoering of soort oplossing)
* je observeert leerlingen
* je geeft feedback waar nodig
 |  |  |  |  |
| **Lesfase 6****Afsluiting van de les***Sleutelbegrippen: erkenning van het werk dat leerlingen hebben gedaan, gemaakte werk zichtbaar maken* *Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, kennis van resultaten** Je organiseert een check-out:
* Evaluatie van de inhoudelijke leerdoelen, bijvoorbeeld via presentaties door de leerlingen, een gesprek, een quiz, etc.
* Evaluatie van het digitale samenwerkingsproces, bijv. via een dialoog gekoppeld aan de sociale doelen
 |  |  |  |  |