online lesplan Academie Educatie 

Naam student: Titel van de les:

|  |
| --- |
| Stage: School:  Klas: Lesuur:  Datum: Wpb:  Aantal leerlingen: Vak: |

|  |
| --- |
| Beginsituatie (voorkennis van de leerlingen, bijzondere omstandigheden)  Ondersteuningsbehoefte v.d. leerlingen  Huiswerk/ Magister voor deze les |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelen   * Vakspecifieke leerdoelen * Onderwijskundige leerdoelen (studievaardigheden, samenwerkingsvaardigheden, metacognitieve vaardigheden, etc.) * Persoonlijke leerdoelen | | | | |
| Te gebruiken materialen en hulpmiddelen | | | | |
| **Welke keuzes maak ik, gezien het voorgaande, zodat het online lesontwerp past bij de doelgroep, de beginsituatie en de lesinhoud.**   * Hoe zorg ik voor een veilig online leerklimaat? * Hoe zorg ik voor een ondersteunende en veilige omgeving voor online samenwerking tussen leerlingen? * Hoe zorg ik dat de leerlingen actief betrokken blijven bij de online les? * Hoe houd ik rekening met de beperkte spanningsboog tijdens een online les? * Hoe zorg ik voor contact met alle leerlingen tijdens de online les (ook wanneer ik mijn scherm deel)? * Hoe zorg ik ervoor dat het gemaakte werk van leerlingen in de groepsopdracht zichtbaar wordt/leerlingen erkenning voelen? * Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen enige mate van autonomie kunnen uitoefenen in de verwerking van de leerstof? * Hoe zorg ik ervoor dat leerlingen betekenis geven aan de actieve verwerking van de leerstof? En hoe check ik in plenaire afsluiting dat dit gebeurd is? | | | | | |
| Didactisch lesontwerp | | | | | |
| Lesfasen & timing | Leerdoel(en)/  inhoud/leerstof | Activiteit leraar | Activiteiten van de leerlingen | Ict-hulpmiddelen die hiervoor klaar staan (software, tools, websites, mogelijkheden binnen online programma’s) | |
| **Lesfase -1 voorbereiding door leerling (flipping the classroom)**  *sleutelbegrip: activeren*   * leerlingen voorkennis laten opdoen * leerlingen toegang geven tot relevante kennis en bronnen * zorg voor materiaal van goede kwaliteit |  |  |  |  | |
| **Lesfase 0 verbinding**  *sleutelbegrip: inchecken*   * je organiseert een check-in * je zorgt ervoor dat alle leerlingen zich gezien voelen |  |  |  |  | |
| **Lesfase 1 Aandacht richten op doelen en aansluiten bij voorkennis/de flip**  *sleutelbegrip: betekenis geven*   * je maakt het programma en het doel van de les zichtbaar * Je richt de aandacht op de doelen van de les * je activeert de voorkennis van leerlingen/je sluit aan bij datgene wat je eerder hebt gedeeld |  |  |  |  | |
| **Lesfase 2 betekenis geven aan de stof uit de voorbereiding in interactie**  *sleutelbegrippen: begripsverheldering, betekenis geven aan inhoud, veiligheid*   * je herhaalt kort de leerstof uit de voorbereiding * je biedt een klassikaal een leeractiviteit om de leerstof betekenis te geven. * je houdt contact met de klas en zorgt voor een veilig online leerklimaat |  |  |  |  | |
| **Lesfase 3 Nagaan of de belangrijkste begrippen of vaardigheden zijn overgekomen**  *Sleutelbegrippen:*  *Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, veiligheid en motivatie stimuleren, kennis van resultaten*   * je zorgt voor een actieve verwerking van de lesstof * je gaat na in hoeverre leerlingen de belangrijkste begrippen en vaardigheden hebben opgedaan * je zorgt voor “individuele aanspreekbaarheid”, * je zorgt voor “zichtbaarheid” * je zorgt voor “denktijd” * je zorgt voor “veiligheid” * je richt je op alle leerlingen |  |  |  |  | |
| **Lesfase 4. Instructie geven op in groepjes actieve verwerking van de leerstof**  *Sleutelbegrippen:*  *Motivatie door helderheid, voorwaarden scheppend voor sociaal constructivisme*  Je maakt duidelijk:   * wat de groeperingsvorm is * wat er gedaan moet worden * wie in welke online ruimtes, (zoals subkanalen) in welke groep gaat werken * op welke manier iets gedaan moet worden * welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken en waar ze deze kunnen vinden * de voorwaarden voor een goede samenwerking + samenwerkings-regels/afspraken duidelijk maken * hoe je helpt/bereikbaar bent * hoeveel tijd de leerlingen krijgen * wat van de leerlingen verwacht wordt in plenaire terugkoppeling (bijv. Dat ze iets aan elkaar moeten presenteren) * wat de leerlingen doen als ze klaar zijn |  |  |  |  | |
| **Lesfase 5. Het begeleiden van actieve verwerking van de leerstof**  *Sleutelbegrippen:*  *Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, kennis van resultaten, interesse en veiligheid, aandacht voor de motivatie (relatie, competentie en autonomie)*  Je laat de volgende kenmerken van de begeleidingsrol zien:   * je zorgt voor instructiemateriaal dat zelfwerkzaamheid ondersteunt * je checkt of alle groepjes aan de slag kunnen (in de subkanalen) * je zorgt dat de leerlingen weten hoe jij als docent beschikbaar/bereikbaar bent * je biedt leerlingen ondersteuning in het effectief gebruiken van de gekozen technologie * je stimuleert leerlingen zelf oplossingen te zoeken voor problemen * je stimuleert het denken en peer feedback geven op elkaar * je geeft ruimte aan leerlingen voor eigen keuzes (bijvoorbeeld volgorde, uitvoering of soort oplossing) * je observeert leerlingen * je geeft feedback waar nodig |  |  |  |  | |
| **Lesfase 6**  **Afsluiting van de les**  *Sleutelbegrippen: erkenning van het werk dat leerlingen hebben gedaan, gemaakte werk zichtbaar maken*  *Individuele aanspreekbaarheid, zichtbaarheid, kennis van resultaten*   * Je organiseert een check-out: * Evaluatie van de inhoudelijke leerdoelen, bijvoorbeeld via presentaties door de leerlingen, een gesprek, een quiz, etc. * Evaluatie van het digitale samenwerkingsproces, bijv. via een dialoog gekoppeld aan de sociale doelen |  |  |  |  | |