

Samenvatting Ontwerpeisen Designteam Mediacollege zelfregulerende vaardigheden van studenten (vervolg)

Datum: 2 juni 2021

Voor een student is het belangrijk dat:

- er iets of iemand is die je in beweging zet als het jezelf niet lukt
- de motivatie om de gewoonte te leren er al is
- duidelijk is wat hij er aan heeft (What's in it for me?)
- hij alle 3 de fases doorloopt in het proces van zelfregulatie: planning, uitvoering en zelfreflectie
- de denkstappen die hij in dit proces moet maken duidelijk zijn en dat hij ze uit kan voeren
- de taken en deeltaken van zelfregulatie helder zijn verwoord
- de taken eenvoudig zijn uit te voeren en vaak voorkomen
- er sprake is van uitdaging zonder overvraging
- hij wordt aangemoedigd om de taak uit te voeren en beloond als hij de taak heeft gedaan
- hij in contact staat met andere studenten die met dezelfde taak bezig zijn
- hij zelf doelen stelt of reflecteert, én hulp krijgt om dit klein en behapbaar te maken
- de student moet gemotiveerd zijn, de student moet de taak uit kunnen voeren en er moet een trigger/call to action zijn

Voor een docent is het belangrijk dat:

- hij zich eerst richt op de contactfase (mens-as) in het proces van zelfregulering bij studenten en dat hij pas daarna de student helpt bij het opstellen van een plan van aanpak (contract)
- hij hier gespreksvaardigheden bij gebruikt (bijvoorbeeld door het vermijden van suggestieve vragen, LSD, OMA en NIVEA).
- hij zich realiseert dat je als docent hard moet werken aan de zelfregulatie bij studenten
- hij het abstractieniveau aanpast aan de student
- hij getraind of ondersteund wordt meegenomen in het proces en niet opgelegd vanuit ...
- hij training, ondersteuning en begeleiding krijgt wanneer die voor het eerst studenten administratie moet verwerken
- er tijd gemaakt wordt om dit goed uit te voeren
- hij weet in welke context hij welke vragen het beste kan stellen
- hij grote leerprocessen op kan breken in hele kleine stapjes
- hij inzichtelijk heeft wat de 'te bedienen' parameters voor uitwerking kunnen hebben op de student

Voor een ICT-toepassing is het belangrijk dat:

- de tool de fasering en vraagstelling van dit model ondersteunt
- de student tijdens elke fase feedback kan vragen en deelproducten kan laten zien aan de docent
- de tool makkelijk en altijd toegankelijk is (een maal gewend aan reflectie dan gebeurt het hopelijk ook buiten het gesprek en dan wil je je briljante ingeving kunnen vastleggen)
- de tool een goed dashboard en signalering heeft zodat het voor de docent overzichtelijk blijft en tijdbesparend werkt
- de tool de docent ondersteunt in het coachen op zelfregulering (de tool moet niet worden gezien als vervanging van de docent)
- de UIF van de tool de student deze stappen indirect laat volgen (vergelijk een game als Fortnite waar je wapens kiest, het spel speelt en altijd weer uitgedaagd wordt tot reflectie en verbetering)
- de tool een hulpmiddel is bij de ondersteuning van zelfregulatie
- deze snel reageert, gebruikersvriendelijk en veilig is
- het zich richt op aanmoediging, motivatie en creëren van bewustzijn
- dat het er betrouwbaar uitziet met als doel de student verder te helpen
- er interactie mogelijk is tussen deelnemers en ook tussen student en docent
- het ondersteuning biedt aan de taak en de dialoog