**Checklist keuze rekenmethode**

**Eigen schoolvisie**

|  |  |
| --- | --- |
| Methode sluit qua visie aan op onze visie op rekenonderwijs | 0 1 2 3 4 |
| Methode past qua didactiek bij onze schoolvisie | 0 1 2 3 4 |
| ICT mogelijk heden sluiten aan bij schoolvisie | 0 1 2 3 4 |

**Leerlijnen**

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlijnen duidelijk beschreven | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke opbouw van nieuw rekenonderwerpen: handelingsmodel (van concreet naar abstract)  | 0 1 2 3 4 |
| Cruciale leermomenten duidelijk beschreven | 0 1 2 3 4 |
| Doelen per blok en per les duidelijk beschreven | 0 1 2 3 4 |
| Genoeg aandacht voor meten en meetkunde | 0 1 2 3 4 |
| Hoofdlijnen en drieslagmodel zijn terug te zien | 0 1 2 3 4 |

**Didactische aandachtspunten**

|  |  |
| --- | --- |
| Voldoende aandacht voor automatiseren | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke uitwerking van instructie  | 0 1 2 3 4 |
| Aandacht voor vertaalcirkel (begripsvorming en inzicht van nieuwe lesstof) | 0 1 2 3 4 |
| Ondersteuning door relevante foto’s, tekeningen en modellen | 0 1 2 3 4 |
| Voldoende aandacht voor oefening en herhaling | 0 1 2 3 4 |
| Lesstof evenwichtig verdeeld over de blokken | 0 1 2 3 4 |

**Differentiatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Compacting en uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen | 0 1 2 3 4 |
| Extra aanwijzingen voor leerlingen die minder aankunnen | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke aanwijzingen voor het handelen na de toets | 0 1 2 3 4 |
| Aanwijzingen voor verschillende werkvormen | 0 1 2 3 4 |

**Betrokkenheid**

|  |  |
| --- | --- |
| Verhoogt de mate van betrokkenheid van de leerlingen | 0 1 2 3 4 |
| Verhoogt de mate van zelfsturing | 0 1 2 3 4 |

Je beoordeelt de methode op een vierpuntsschaal:

1 slecht – 2 onvoldoende – 3 voldoende – 4 goed

Omcirkel de 0 als het desbetreffende aspect ontbreekt.

**Toetsen en observatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Voldoende toetsmomenten per jaar | 0 1 2 3 4 |
| Toets sluit goed aan bij de behandelde stof | 0 1 2 3 4 |
| Toetsregistratie is duidelijk | 0 1 2 3 4 |
| Digitale analyses zijn mogelijk | 0 1 2 3 4 |
| Aandachtspunten voor observatie staan benoemd | 0 1 2 3 4 |
| Schaduwtoetsen aanwezig | 0 1 2 3 4 |
| Aanwijzingen voor diagnostische gesprekken | 0 1 2 3 4 |

**Organisatie en planning**

|  |  |
| --- | --- |
| Voldoende momenten voor groepsinstructie | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke momenten voor zelfstandig werken | 0 1 2 3 4 |
| Mogelijkheden voor samenwerking | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke momenten voor extra instructie voor zwakke rekenaars | 0 1 2 3 4 |
| Duidelijke momenten voor extra instructie voor sterke rekenaars | 0 1 2 3 4 |
| Goed bruikbaar in combinatiegroepen | 0 1 2 3 4 |

**Materiaal**

|  |  |
| --- | --- |
| Duidelijke handleiding | 0 1 2 3 4 |
| Mogelijkheid om digitaal en op papier te werken | 0 1 2 3 4 |
| Opzet en lay-out leerlingboeken / schriften / digitale tool | 0 1 2 3 4 |
| Digitale verwerkingsmogelijkheden | 0 1 2 3 4 |
| Digibordsoftware | 0 1 2 3 4 |
| Antwoordenboekjes beschikbaar | 0 1 2 3 4 |
| Ruimte, in tijd, voor eigen invulling | 0 1 2 3 4 |

**Overige opmerkingen**

|  |
| --- |
|  |