**Evaluatie Try-out**

Jan 2020

**Doel: beter afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen bij rekenen en leerlingen regie geven over onderdelen van hun leerproces**

**Beschrijvend: wat wordt er bij de proef gedaan mbt differentiatie en regie?**

* Waar zien we in het werken met de methode en in de try-out in groep 7 dat er wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen?
* Waar zien we in het werken met de methode en in de try-out in groep 7 dat leerlingen regie hebben over hun leerproces?
* Hoe krijgt afstemmen op behoefte dan vorm, m.a.w. hoe ziet dit eruit?
* Hoe krijgt regie dan vorm, m.a.w. hoe ziet dit eruit?
* Ziet men nog mogelijkheden met Pluspunt om nog meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en uitbreiding mogelijkheden regie?

**Leerkrachtniveau proef methode**

Van proef met methode: Zie criteria lijst (lkr): stellingen over aspecten van methode

**Leerkrachtniveau proef groep 7**

Proef groep 7: -schaduwtoets? Zinvol?

-hoe verlopen de gesprekken tussen de leerlingen over de keuze voor instructie? Wat valt op? Wat gaat al goed, waar moet nog meer aandacht voor komen?

-hoe gaan leerlingen om met keuze mogelijkheid instructie?

-

**Leerlingniveau alle groepen**

* Vragen met betrekking tot rekenplezier?

**Leerlingniveau bij try-out**

* Mate van betrokkenheid en rekenplezier (IMI?) Korte evaluatieve vragen?
* Mate van zelfregie: hoe hebben leerlingen die ervaren?
* Maken leerlingen gebruik van instructievoorzieningen in methode?
* Gebruik van vragenlijst lln? Interesse, waar ben je goed in, waarde schoolwerk, keuze vrijheid

**IMI: Intrinsieke motivatie inventaris (uit Doorbraakproject ICT PO van Kenniscentrum HAN)**

Over de IMI

Intrinsieke motivatie is te meten met de *intrinsic motivation inventaris (IMI)* van Ryan en Deci (2000). Intrinsieke motivatie is indicatief voor een positieve attitude tegenover leren, waarbij externe beloningen minder belangrijk worden gevonden dan de opbrengsten van het leerproces voor de eigen competentieontwikkeling.

De oorspronkelijke IMI bevat 45 items en meet de subschalen; **Interesse** (belangrijkste meetgraad voor intrinsieke motivatie), **ervaren competentie**, **inzet**, **waarde/nut**, **ervaren druk**, ervaren keuze en ervaren verwantschap (Ryan & Deci, 2000).

Je kunt er voor kiezen schalen achterwege te laten. Dat heeft geen gevolgen voor de betrouwbaarheid van de vragenlijst (Ryan & Deci, 2000). IN de voorbeeld vragenlijst die ik meestuur is gekozen voor de vetgedrukte schalen.

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | **Wat is je naam?**  Voornaam: | |
|  |
|  |
| |  | | --- | | Achternaam: | |
|  |
|  |
| |  | | --- | | **Ik ben een** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | jongen | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | meisje | | |
|  |
| |  | | --- | | In welke groep zit je? | |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | **Op welke dag ben je jarig?**    *Dag:* | |
|  |
|  |
| |  | | --- | | *Maand:* | |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Hoe oud ben je?**  jaar | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | **Een voorbeeld:** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Past helemaal niet bij mij  1 | 2 | Past een beetje bij mij  3 | 4 | Past helemaal bij mij 5 | | Ik vind voetbal leuk. |  |  |  |  |  | |
|  |
| Als dit **helemaal** bij je past, kruis je de 5 aan. Past het **een beetje** bij je, kruis dan de 3 aan.  Past het **helemaal niet** bij je, kruis je de 1 aan.  De andere getallen kun je gebruiken als het ergens tussen in zit. |
|  |
| |  | | --- | | ***Nog een voorbeeld:*** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Past helemaal niet bij mij  1 | 2 | Past een beetje bij mij 3 | 4 | Past helemaal bij mij 5 | | Ik vind lezen moeilijk. |  |  |  |  |  | |
|  |
| Als deze uitspraak **helemaal** bij je past (je vindt lezen moeilijk), kruis je de 5 aan.  Past deze uitspraak **helemaal niet** bij je (je vindt lezen makkelijk), kruis je de 1 aan. De andere getallen kun je gebruiken als het ergens tussen in zit. |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | ***Geef bij elke uitspraak aan in hoeverre het bij jou past.*** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Past helemaal niet bij mij 1 | 2 | Past een beetje bij mij 3 | 4 | Past helemaal bij mij 5 | | Ik vind het leuk om wereldoriëntatie te hebben. |  |  |  |  |  | | Ik denk dat ik goed ben in wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Ik vind wereldoriëntatie belangrijk. |  |  |  |  |  | | Ik vind de opdrachten bij wereldoriëntatie moeilijk om te doen. |  |  |  |  |  | | Ik doe erg mijn best bij wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Ik vind wereldoriëntatie interessant. |  |  |  |  |  | | Ik vind het belangrijk om goede cijfers te krijgen bij wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | ***Geef bij elke uitspraak aan in hoeverre het bij jou past.*** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Past helemaal niet bij mij 1 | 2 | Past een beetje bij mij 3 | 4 | Past helemaal bij mij 5 | | Ik denk dat wereldoriëntatie nuttig is. |  |  |  |  |  | | Ik ben over het algemeen tevreden over mijn prestaties bij wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Ik vind wereldoriëntatie saai om te doen. |  |  |  |  |  | | Ik doe meestal niet zo mijn best bij wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Ik vind wereldoriëntatie vervelend. |  |  |  |  |  | | Ik denk dat ik beter ben in wereldoriëntatie dan andere leerlingen in de klas. |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | ***Geef bij elke uitspraak aan in hoeverre het bij jou past.*** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Past helemaal niet bij mij 1 | 2 | Past een beetje bij mij 3 | 4 | Past helemaal bij mij 5 | | Voor mijn gevoel gaan wereldoriëntatielessen altijd heel snel voorbij. |  |  |  |  |  | | Ik vind dat ik het goed doe tijdens wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Mijn inzet bij wereldoriëntatie is goed. |  |  |  |  |  | | Ik ben niet zo goed in wereldoriëntatie. |  |  |  |  |  | | Ik denk dat wereldoriëntatie belangrijk is om te doen. |  |  |  |  |  | | Wereldoriëntatie boeit mij totaal niet. |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Bovenkant formulier  **Zelfstandig werken**  Deze vragen gaan over hoe je jouw opdrachten voor wereldoriëntatie aanpakt. Iedereen pakt schoolwerk op een andere manier aan. Sommige dingen die we je vragen zal je dus misschien wel doen. Andere dingen helemaal niet. Dat is geen enkel probleem. We willen namelijk graag van jou weten hoe jij je opdrachten voor wereldoriëntatie precies aanpakt.   **Even oefenen** |
|  |
| |  | | --- | | **Hoe vaak doe jij de volgende dingen?** *Geef voor elke vraag aan hoe vaak je dit doet.* | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | nooit | bijna nooit | soms | bijna altijd | altijd | | Voor ik naar school ga, eet ik een boterham. |  |  |  |  |  | | In de pauze, speel ik met mijn vriendjes. |  |  |  |  |  | | Na school, lees ik een boek. |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bovenkant formulier   |  | | --- | | **Wat doe jij TIJDENS het maken van jouw rekenwerk?**  *Geef voor elke vraag aan hoe vaak je dit doet.* | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | nooit | bijna nooit | soms | bijna altijd | altijd | | Tijdens het maken van mijn opdrachten voor wereldoriëntatie, volg ik mijn planning. |  |  |  |  |  | | Tijdens het maken van mijn opdrachten voor wereldoriëntatie, vraag ik me af: ‘Begrijp ik nog alles?’. |  |  |  |  |  | | Als ik merk dat iets niet lukt tijdens het maken van mijn opdracht en voor wereldoriëntatie, dan probeer ik het op een andere manier aan te pakken. |  |  |  |  |  | | Tijdens het maken van mijn opdracht en voor wereldoriëntatie, vraag ik me af: ‘Wat vind ik moeilijk? Wat moet ik nog eens oefenen?’. |  |  |  |  |  | | Tijdens het maken van mijn opdrachten voor wereldoriëntatie, kijk ik tussendoor wat ik al gedaan heb en hoeveel ik nog moet doen. |  |  |  |  |  | | Tijdens het maken van mijn opdrachten voor wereldoriëntatie, vraag ik me af: ‘Heb ik nog genoeg tijd?’. |  |  |  |  |  | | Tijdens het maken van mijn opdrachten voor wereldoriëntatie, vraag ik me af: ‘Lukt het goed op deze manier?’. |  |  |  |  |  | |