

Onderwerp : Generieke leeruitkomst leren met ict

Datum : 9 oktober 2023

Leeruitkomst	
<p>Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.</p>	
Beoordelingsdimensies	Beoordelingscriteria
1.1 Digitale geletterdheid van de docent: <b>ict-basisbekwaamheid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je analyseert welke ict-faciliteiten beschikbaar zijn binnen jouw onderwijscontext en kunt deze gebruiken.</li> <li>2. Je kunt je nieuwe ict-middelen eigen maken en je kunt duiden wat de voor- en nadelen en bruikbaarheid voor het onderwijs zijn.</li> </ol>
1.2 Digitale geletterdheid van de docent: <b>informatie-, data- en mediageletterdheid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt kritisch en verantwoord digitale informatie en bronnen vinden, beoordelen op betrouwbaarheid en beheren (opslaan), deze informatie analyseren, interpreteren, verwerken (synthetiseren) en delen, rekening houdend met regels van auteursrecht, plagiaat en licentiesoorten.</li> <li>2. Je kunt data actief, creatief, kritisch en bewust gebruiken en begrijpen, effectief beheren en beschermen.</li> <li>3. Je kent actuele mediatechnieken en kunt de effecten van toenemend mediagebruik in de maatschappij benoemen en (sociale) media strategisch en doelgericht inzetten voor je professionele ontwikkeling en communicatie.</li> </ol>
1.3 Digitale geletterdheid van de docent: <b>computational thinking</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt uitleggen wat computational thinking inhoudt en voorbeelden geven van computational thinking in je omgeving.</li> <li>2. Je kunt een oplossing met ict ontwerpen voor een probleem en hierbij uitleggen hoe de verschillende onderdelen van computational thinking hierin terug komen.</li> </ol>
2.1 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren: <b>ontwerpen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van (innovatief) onderwijs met ict</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je ontwerpt methodisch een onderwijsactiviteit waarbij je de samenhang tussen lesinhoud, didactiek en technologie beschrijft en daarmee de inzet van ict in je lesontwerp verantwoordt.</li> <li>2. Je voert het ontwerp uit in de praktijk en verzamelt data (waaronder feedback) om je ontwerp te evalueren en bij te stellen.</li> </ol>
2.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren: <b>faciliteren en monitoren van leren m.b.v. ict</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je verzamelt in de praktijk gegevens over je leerlingen/studenten met ict, kan deze duiden en analyseren om op basis daarvan je begeleiding/onderwijs aan te passen.</li> </ol>

<p>3.1 Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: <b>digitale geletterdheid voor leven, leren en werken</b></p>	<p>1. Je kent de leerlijn digitale geletterdheid die geldend is voor (passend is bij) jouw context. 2. Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw lerenden.</p>
<p>3.2 Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: <b>digitale geletterdheid voor het beroepsdomein/vakgebied waarvoor wordt opgeleid</b> <i>(NB. voor Pabo geldt niet toerusten voor het beroep/vak, maar toerusten voor vervolgonderwijs)</i></p>	<p>1. Je weet welke technologieën er in het beroepsdomein actueel en relevant zijn en kan daarmee experimenteren en laat je leerlingen/studenten dat ook doen.</p>
<p>4.1 Professioneel handelen als docent: <b>lerende professional</b></p>	<p>1. Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk. 2. Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. 3. Je kunt het belang van co-creatie bij het vormgeven van onderwijs met ict beschrijven.</p>
<p>4.2 Professioneel handelen als docent: <b>innoveren met ict</b></p>	<p>1. Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ict in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. 2. Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ict wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.</p>