

In co-creatie gepersonaliseerd blended onderwijs vormgeven

Wanneer studenten actief betrokken worden bij het ontwerpen van hun leerproces, kunnen ze regie nemen over hun ontwikkeling en groeien in een onderwijsomgeving die echt bij hen past. Daarom hebben Rijn IJssel, ROC Nijmegen en iXperium in het kader van de MBOin2030 challenge Gepersonaliseerd leren een werkwijze ontwikkeld die onderwijsprofessionals en studenten in staat stelt om gezamenlijk gepersonaliseerd blended onderwijs te ontwerpen.

Met deze interactieve praatplaat willen we de ontwikkelde werkwijze delen met andere onderwijsinstellingen die aan de slag willen met het ontwerp van blended gepersonaliseerd onderwijs, samen met studenten. De werkwijze bestaat uit vier samenhangende stappen met per stap een beschrijving van de **aanpak**, beschikbare **tools** en **voorbeelden** op basis van de eerste uitvoering van de werkwijze bij de opleiding 'Artiesten Acteur' van Rijn IJssel.

Interesse gewekt?

Wil je met studenten aan de slag met het ontwerpen van blended gepersonaliseerd onderwijs? iXperium biedt begeleiding tijdens elke stap van het proces. Neem contact op met [Mariola Gremmen](#) of [bezoek onze website](#) voor meer informatie.

1 Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Activiteiten

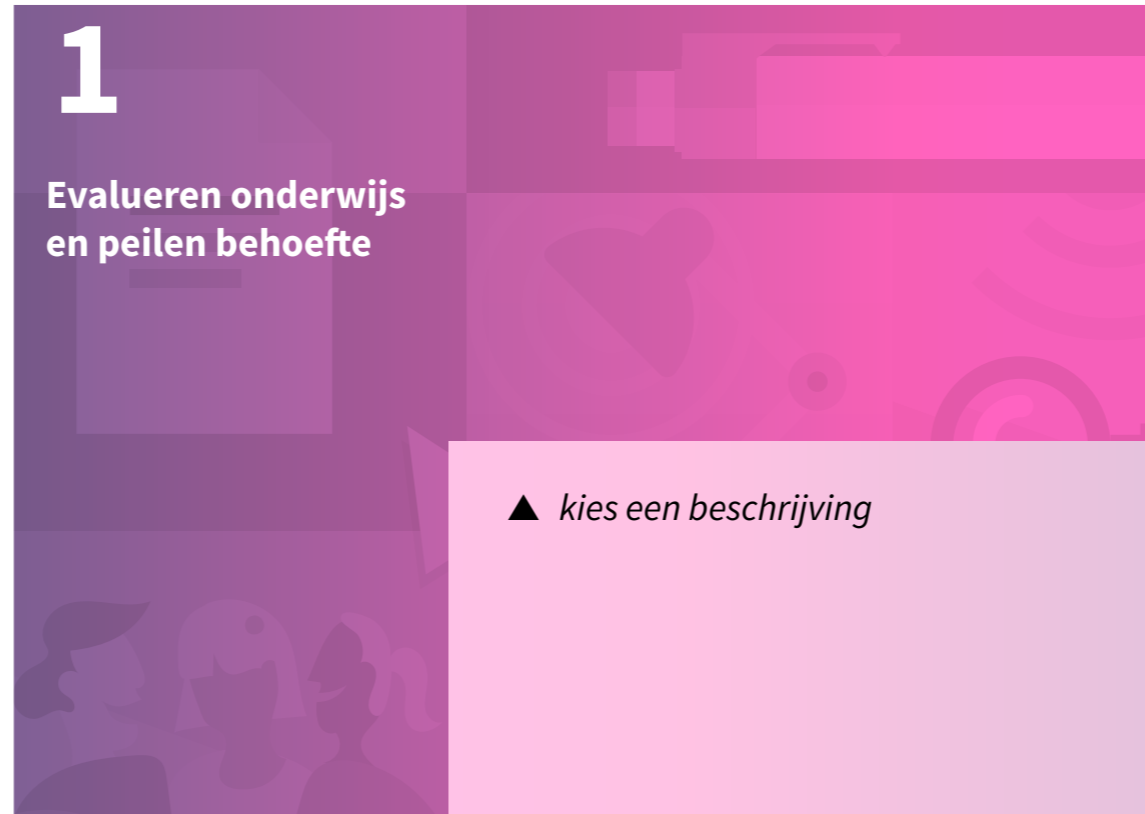
- Bepaal voor welk vak/leereenheid je het onderwijs in co-creatie wilt ontwikkelen
- Beschrijf de leeruitkomsten van het vak: naar welke doelen werken studenten toe?
- Verzamel informatie vanuit verschillende perspectieven (studenten en docenten) over de kernelementen van het vak/de leereenheid (zelfevaluatie, evaluatie door collega's)
- Informeer studenten en docenten over (het belang van) de evaluatie en behoeftenpeiling, hun rol bij co-creatie van het onderwijs en de werkwijze die daarbij wordt gehanteerd
- Ontwikkel het instrumentarium om informatie te verzamelen
- Analyseer de informatie en maak een lijst met de concerns en behoeften van studenten en docenten

Aandachtspunten

- Zorg dat de aanpak (kwalitatief of kwantitatief) past bij het doel en de doelgroep
- Stel specifieke vragen, bijvoorbeeld over de leerdoelen, de inhoud van het vak en de mate van (ervaren) zelfregie en betrek onderwijskundigen en onderzoekers hierbij
- Analyseer de vragen zelf of samen met studenten
- Laat hun concerns en behoeften van studenten terugkomen in de ontwerpsessie

Achtergrondinformatie

- [Meer over de student voice](#)
- [Dimensies gepersonaliseerd leren](#)
- [Wat is zelfregulerend leren?](#)



▲ *kies een beschrijving*

1 Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Activiteiten

- Bepaal voor welk vak/leereenheid je het onderwijs in co-creatie wilt ontwikkelen
- Beschrijf de leeruitkomsten van het vak: naar welke doelen werken studenten toe?
- Verzamel informatie vanuit verschillende perspectieven (studenten en docenten) over de kernelementen van het vak/de leereenheid (zelfevaluatie, evaluatie door collega's)
- Informeer studenten en docenten over (het belang van) de evaluatie en behoeftenpeiling, hun rol bij co-creatie van het onderwijs en de werkwijze die daarbij wordt gehanteerd
- Ontwikkel het instrumentarium om informatie te verzamelen
- Analyseer de informatie en maak een lijst met de concerns en behoeften van studenten en docenten

Aandachtspunten

- Zorg dat de aanpak (kwalitatief of kwantitatief) past bij het doel en de doelgroep
- Stel specifieke vragen, bijvoorbeeld over de leerdoelen, de inhoud van het vak en de mate van (ervaren) zelfregie en betrek onderwijskundigen en onderzoekers hierbij
- Analyseer de vragen zelf of samen met studenten
- Laat hun concerns en behoeften van studenten terugkomen in de ontwerpsessie

Achtergrondinformatie

- [Meer over de student voice](#)
- [Dimensies gepersonaliseerd leren](#)
- [Wat is zelfregulerend leren?](#)

Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Aanpak

In stap 1 wordt nagegaan hoe studenten en docenten het onderwijs in een vak of leereenheid hebben ervaren afgelopen jaar om zicht te krijgen op sterke elementen en verbeterpunten. De evaluatie is toegespitst op het vak/de leereenheid en focust op de kernelementen daarvan, zoals inhoud, gebruikte leervormen, inzet van ict, mate en wijze van zelfregie, ondersteuning van zelfregie, inspelen op individuele behoeften, evaluatie en toetsing, feedback en begeleiding van de docent.

Tevens wordt bij studenten die het vak/leereenheid gaan volgen nagegaan welke verwachtingen en (ondersteunings) behoeften zij hebben, met het oog op de kernelementen van het vak. Kortom, je betreft studenten die het vak eerder hebben gevolgd en studenten die het vak nog gaan volgen.

Uit de evaluatie en behoeftenpeiling wordt duidelijk op welke punten studenten verbetering wensen (concerns) en welke behoeften ze hebben. Dit vormt de input voor de ontwerpsessies ([stap 2](#)).

1 Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Activiteiten

- Bepaal voor welk vak/leereenheid je het onderwijs in co-creatie wilt ontwikkelen
- Beschrijf de leeruitkomsten van het vak: naar welke doelen werken studenten toe?
- Verzamel informatie vanuit verschillende perspectieven (studenten en docenten) over de kernelementen van het vak/de leereenheid (zelfevaluatie, evaluatie door collega's)
- Informeer studenten en docenten over (het belang van) de evaluatie en behoeftenpeiling, hun rol bij co-creatie van het onderwijs en de werkwijze die daarbij wordt gehanteerd
- Ontwikkel het instrumentarium om informatie te verzamelen
- Analyseer de informatie en maak een lijst met de concerns en behoeften van studenten en docenten

Aandachtspunten

- Zorg dat de aanpak (kwalitatief of kwantitatief) past bij het doel en de doelgroep
- Stel specifieke vragen, bijvoorbeeld over de leerdoelen, de inhoud van het vak en de mate van (ervaren) zelfregie en betrek onderwijskundigen en onderzoekers hierbij
- Analyseer de vragen zelf of samen met studenten
- Laat hun concerns en behoeften van studenten terugkomen in de ontwerpsessie

Achtergrondinformatie

- [Meer over de student voice](#)
- [Dimensies gepersonaliseerd leren](#)
- [Wat is zelfregulerend leren?](#)

Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Je kunt kiezen uit verschillende tools om het onderwijs te evalueren of de behoeften van studenten te peilen.

Kwantitatief	<ul style="list-style-type: none">• Schriftelijke (online) vragenlijst met inventarisatie van sterke punten en suggesties	<ul style="list-style-type: none">• Alle studenten• Grote aantallen• Open en gesloten vragen• Anoniem
Kwalitatief	<ul style="list-style-type: none">• Groepsgesprek• Interviews	<ul style="list-style-type: none">• Beperkt aantal studenten• Diepgaand• Persoonlijk

Bekijk ook eens:

- [13 manieren om je onderwijs te evalueren](#)

1 Evalueren onderwijs en peilen behoefte

Activiteiten

- Bepaal voor welk vak/leereenheid je het onderwijs in co-creatie wilt ontwikkelen
- Beschrijf de leeruitkomsten van het vak: naar welke doelen werken studenten toe?
- Verzamel informatie vanuit verschillende perspectieven (studenten en docenten) over de kernelementen van het vak/de leereenheid (zelfevaluatie, evaluatie door collega's)
- Informeer studenten en docenten over (het belang van) de evaluatie en behoeftenpeiling, hun rol bij co-creatie van het onderwijs en de werkwijze die daarbij wordt gehanteerd
- Ontwikkel het instrumentarium om informatie te verzamelen
- Analyseer de informatie en maak een lijst met de concerns en behoeften van studenten en docenten

Aandachtspunten

- Zorg dat de aanpak (kwalitatief of kwantitatief) past bij het doel en de doelgroep
- Stel specifieke vragen, bijvoorbeeld over de leerdoelen, de inhoud van het vak en de mate van (ervaren) zelfregie en betrek onderwijskundigen en onderzoekers hierbij
- Analyseer de vragen zelf of samen met studenten
- Laat hun concerns en behoeften van studenten terugkomen in de ontwerpessie

Achtergrondinformatie

- [Meer over de student voice](#)
- [Dimensies gepersonaliseerd leren](#)
- [Wat is zelfregulerend leren?](#)

Evalueren onderwijs en peilen behoefte



Voorbeelden

Voorbeeld

Voor het evaluatieonderzoek en de behoeftepeiling bij de opleiding Artiesten Acteur van Rijn IJssel is aangesloten bij de manier waarop deze opleiding al feedback verzamelt van studenten. De bestaande vragen zijn met onderwijskundigen en onderzoekers aangescherpt en meer gericht op de mate waarin het onderwijs aansluit op de behoefte van de studenten en in hoeverre en in hoeverre zij regie ervaren op hun eigen leerproces. Aan studenten die het vak al hebben afgerond, is gevraagd hoe zij het vak hebben ervaren en of zij ideeën hebben over hoe het onderwijs beter bij hun behoeften had kunnen aansluiten. De studenten die het vak nog gaan volgen, is gevraagd of ze specifieke behoeften hebben in relatie tot hun leerproces of de begeleiding en ondersteuning tijdens het leerproces. Deze vragen zijn via Google Forms voorgelegd.

Bekijk hier:

- [De vragenlijst voor tweedejaars studenten Rijn IJssel](#)
- [De vragenlijst voor derdejaars studenten Rijn IJssel](#)
- [De vragenlijst voor docenten Rijn IJssel](#)

2

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp

Activiteiten

- Stel een multidisciplinair team samen van studenten, docenten, tenminste een onderwijskundige, een ict-expert en een onderzoeker
- Regel een inspirerende ruimte waarin de ontwerp sessies kunnen plaatsvinden, bijvoorbeeld een innovatielab
- Stel het aantal ontwerp sessies, het doel, de programma-onderdelen en de activerende werkvormen vast en bepaal ieders rol daarin
- Bepaal, samen met studenten, de structuur voor het ontwerp en laat hen samen met docenten, onderwijskundigen en ict-experts in subgroepen met elkaar nadenken
- Bepaal de input die deelnemers krijgen aangereikt tijdens de sessies. Aandacht voor leervormen en ict-tools die zelfregie en differentiatie ondersteunen zijn van belang

Aandachtspunten

- Gebruik activerende werkvormen, die stimuleren dat iedereen inbreng heeft
- Bied ict-tools aan die aansluiten bij de behoeften of concerns van studenten en docenten
- Laat de onderwijskundige, vanuit diens expertise, voorbeelden van leervormen aanreiken
- Geef de ict-expert(s) een actieve rol in het aanreiken van ict-toepassingen die het leerproces van studenten kunnen versterken
- Bespreek het uiteindelijke ontwerp met studenten en maak duidelijk waarom welke suggesties wel of niet zijn overgenomen

Achtergrondinformatie

- [Samen ontwerpen in de MBOin2030 challenge](#)
- [Onderzoekend ontwerpen in multidisciplinaire designteams](#)



2

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp

Activiteiten

- Stel een multidisciplinair team samen van studenten, docenten, tenminste een onderwijskundige, een ict-expert en een onderzoeker
- Regel een inspirerende ruimte waarin de ontwerp-sessies kunnen plaatsvinden, bijvoorbeeld een innovatielab
- Stel het aantal ontwerp-sessies, het doel, de programma-onderdelen en de activerende werkvormen vast en bepaal ieders rol daarin
- Bepaal, samen met studenten, de structuur voor het ontwerp en laat hen samen met docenten, onderwijskundigen en ict-experts in subgroepen met elkaar nadenken
- Bepaal de input die deelnemers krijgen aangereikt tijdens de sessies. Aandacht voor leervormen en ict-tools die zelfregie en differentiatie ondersteunen zijn van belang

Aandachtspunten

- Gebruik activerende werkvormen, die stimuleren dat iedereen inbreng heeft
- Bied ict-tools aan die aansluiten bij de behoeften of concerns van studenten en docenten
- Laat de onderwijskundige, vanuit diens expertise, voorbeelden van leervormen aanreiken
- Geef de ict-expert(s) een actieve rol in het aanreiken van ict-toepassingen die het leerproces van studenten kunnen versterken
- Bespreek het uiteindelijke ontwerp met studenten en maak duidelijk waarom welke suggesties wel of niet zijn overgenomen

Achtergrondinformatie

- [Samen ontwerpen in de MBOin2030 challenge](#)
- [Onderzoekend ontwerpen in multidisciplinaire designteams](#)

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp



Aanpak

Aanpak

Doel van stap 2 is om met een multidisciplinair team gepersonaliseerd blended onderwijs te ontwerpen voor een vak of leer-eenheid, met als vertrekpunt het huidige onderwijs (leerdoelen, leervormen en structuur) en de concerns en behoeften van de studenten. Tijdens een eerste ontwerp-sessie wordt gezamenlijk de hoofdstructuur van het vak geschetst. Met behulp van creatieve werkvormen wordt gekeken welke leervormen en ict-tools aansluiten bij de concerns en behoeften van studenten. Ter inspiratie worden verschillende ict-toepassingen en leervormen belicht. De oplossingen worden gekoppeld aan de hoofdstructuur van het vak: waar willen we welke leervormen en ict inzetten? Docenten en onderwijskundige verwerken, samen met de onderzoeker, de opbrengsten in een concept-ontwerp van het vak. In een tweede sessie geven studenten feedback op dit ontwerp en maken zij kennis met specifieke ict-toepassingen die aansluiten bij de gesuggereerde leervormen en ict-inzet.

2

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp

Activiteiten

- Stel een multidisciplinair team samen van studenten, docenten, tenminste een onderwijskundige, een ict-expert en een onderzoeker
- Regel een inspirerende ruimte waarin de ontwerp-sessies kunnen plaatsvinden, bijvoorbeeld een innovatielab
- Stel het aantal ontwerp-sessies, het doel, de programma-onderdelen en de activerende werkvormen vast en bepaal ieders rol daarin
- Bepaal, samen met studenten, de structuur voor het ontwerp en laat hen samen met docenten, onderwijskundigen en ict-experts in subgroepen met elkaar nadenken
- Bepaal de input die deelnemers krijgen aangereikt tijdens de sessies. Aandacht voor leervormen en ict-tools die zelfregie en differentiatie ondersteunen zijn van belang

Aandachtspunten

- Gebruik activerende werkvormen, die stimuleren dat iedereen inbreng heeft
- Bied ict-tools aan die aansluiten bij de behoeften of concerns van studenten en docenten
- Laat de onderwijskundige, vanuit diens expertise, voorbeelden van leervormen aanreiken
- Geef de ict-expert(s) een actieve rol in het aanreiken van ict-toepassingen die het leerproces van studenten kunnen versterken
- Bespreek het uiteindelijke ontwerp met studenten en maak duidelijk waarom welke suggesties wel of niet zijn overgenomen

Achtergrondinformatie

- [Samen ontwerpen in de MBOin2030 challenge](#)
- [Onderzoekend ontwerpen in multidisciplinaire designteams](#)

Tools

In de ontwerp-sessies wordt gebruik gemaakt van activerende creatieve werkvormen, waarbij aandacht is voor divergeren (zoveel mogelijk oplossingen bedenken) en convergeren (meest gewenste en werkbare oplossingen selecteren).

Een aantal bruikbare tools:

- Activerende werkvormen ([Onderwijscommunity](#) , [Centrum voor Didactiek](#))
- [Spelregels voor het bedenken van ideeën](#)
- [Werkvormen voor brainstorm](#)

Vervolgens ga je nadenken over hoe de verschillende leervormen samen vormgeven aan het vakgebied of de lessenreeks. Hiervoor kun je de volgende tools gebruiken:

- [Curriculumkit](#)
- [Toolkit 'Blend je onderwijs'](#)

“We zien dat we het onderwijs van de studenten kunnen verstevigen en ondersteunen door het gebruik van ict”

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp



Tools

2

Multidisciplinaire ontwerp-sessies en onderwijsontwerp

Activiteiten

- Stel een multidisciplinair team samen van studenten, docenten, tenminste een onderwijskundige, een ict-expert en een onderzoeker
- Regel een inspirerende ruimte waarin de ontwerp-sessies kunnen plaatsvinden, bijvoorbeeld een innovatielab
- Stel het aantal ontwerp-sessies, het doel, de programma-onderdelen en de activerende werkvormen vast en bepaal ieders rol daarin
- Bepaal, samen met studenten, de structuur voor het ontwerp en laat hen samen met docenten, onderwijskundigen en ict-experts in subgroepen met elkaar nadenken
- Bepaal de input die deelnemers krijgen aangereikt tijdens de sessies. Aandacht voor leervormen en ict-tools die zelfregie en differentiatie ondersteunen zijn van belang

Aandachtspunten

- Gebruik activerende werkvormen, die stimuleren dat iedereen inbreng heeft
- Bied ict-tools aan die aansluiten bij de behoeften of concerns van studenten en docenten
- Laat de onderwijskundige, vanuit diens expertise, voorbeelden van leervormen aanreiken
- Geef de ict-expert(s) een actieve rol in het aanreiken van ict-toepassingen die het leerproces van studenten kunnen versterken
- Bespreek het uiteindelijke ontwerp met studenten en maak duidelijk waarom welke suggesties wel of niet zijn overgenomen

Achtergrondinformatie

- [Samen ontwerpen in de MBOin2030 challenge](#)
- [Onderzoekend ontwerpen in multidisciplinaire designteams](#)



3 Uitvoeren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Voorbereiden gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Uitvoeren gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Bepalen opzet en instrumenten voor de evaluatie van gepersonaliseerde blended leerprocessen

Aandachtspunten

- Bekijk en beslis welke tools binnen jouw instelling gebruikt kunnen en mogen worden
- Blijf tijdens het vak continu met studenten in gesprek over hun leerproces, waar ze staan in hun route naar het onderwijsdoel en de bijdragen van de verschillende werkvormen daarin
- Laat studenten tussentijds ervaringen uitwisselen en zorg voor regelmatige feedbacksessies, aansluitend bij formatief handelen, en gebruik daarvoor activerende werkvormen (zie [tools stap 2](#))

Achtergrondinformatie

- [Blended leren-modellen van SURF](#)
- [Toolkit 'Blend je onderwijs'](#)
- [Meer over formatief handelen](#)

“Dat studenten meedenken bij onderwijsontwerp zou overal normaal moeten zijn. Het zou zo moeten zijn dat beslissingen mét studenten worden genomen, in plaats van óver. Dat is motiverend voor iedereen.” (Student)



kies een beschrijving ▶

3

Uitvoeren
gepersonaliseerd
blended onderwijs

3

Uitvoeren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Voorbereiden gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Uitvoeren gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Bepalen opzet en instrumenten voor de evaluatie van gepersonaliseerde blended leerprocessen

Aandachtspunten

- Bekijk en beslis welke tools binnen jouw instelling gebruikt kunnen en mogen worden
- Blijf tijdens het vak continu met studenten in gesprek over hun leerproces, waar ze staan in hun route naar het onderwijsdoel en de bijdragen van de verschillende werkvormen daarin
- Laat studenten tussentijds ervaringen uitwisselen en zorg voor regelmatige feedbacksessies, aansluitend bij formatief handelen, en gebruik daarvoor activerende werkvormen (zie [tools stap 2](#))

Achtergrondinformatie

- [Blended leren-modellen van SURF](#)
- [Toolkit 'Blend je onderwijs'](#)
- [Meer over formatief handelen](#)

“Dat studenten meedenken bij onderwijsontwerp zou overal normaal moeten zijn. Het zou zo moeten zijn dat beslissingen mét studenten worden genomen, in plaats van óver. Dat is motiverend voor iedereen.” (Student)

Aanpak

Doel van stap 3 is het uitvoeren van de blend van leervormen tijdens de onderwijsperiode en het bepalen van de opzet van de evaluatie. Het ontwerp wordt uitgevoerd en tussentijds gaan docenten en studenten regelmatig na of het wordt uitgevoerd zoals beoogd. Dit biedt de mogelijkheid om tussentijdse aanpassingen door te voeren. Bij deze tussentijdse evaluatie is er enerzijds aandacht voor de blend aan leervormen, de mate van zelfregulatie en ondersteuning hierbij en of er voldoende wordt ingespeeld op individuele leerbehoeften. Anderzijds wordt er gekeken naar de ontwikkeling van studenten: verloopt deze naar wens en wat is er eventueel aanvullend nodig? Dit kan vorm krijgen door regelmatig feedback te vragen van studenten en door formatief handelen, waarbij studenten actief worden betrokken.

Resultaat: uitgevoerde gepersonaliseerde blended leerprocessen en opzet voor evaluatie daarvan

**Uitvoeren
gepersonaliseerd
blended onderwijs**



Aanpak

3

Uitvoeren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Voorbereiden gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Uitvoeren gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Bepalen opzet en instrumenten voor de evaluatie van gepersonaliseerde blended leerprocessen

Aandachtspunten

- Bekijk en beslis welke tools binnen jouw instelling gebruikt kunnen en mogen worden
- Blijf tijdens het vak continu met studenten in gesprek over hun leerproces, waar ze staan in hun route naar het onderwijsdoel en de bijdragen van de verschillende werkvormen daarin
- Laat studenten tussentijds ervaringen uitwisselen en zorg voor regelmatige feedbacksessies, aansluitend bij formatief handelen, en gebruik daarvoor activerende werkvormen (zie [tools stap 2](#))

Achtergrondinformatie

- [Blended leren-modellen van SURF](#)
- [Toolkit 'Blend je onderwijs'](#)
- [Meer over formatief handelen](#)

“Dat studenten meedenken bij onderwijsontwerp zou overal normaal moeten zijn. Het zou zo moeten zijn dat beslissingen mét studenten worden genomen, in plaats van óver. Dat is motiverend voor iedereen.” (Student)

Tools

De tools die je inzet tijdens het uitvoeren van de blend aan leervormen zijn afhankelijk van de gemaakte keuzes in het ontwerpproces en de verbinding met het bestaande aanbod aan leeractiviteiten.

Daarnaast kun je tools inzetten om tussentijds feedback van studenten te vragen op onderdelen van de blend aan werkvormen. Een aantal bruikbare tools:

- Mentimeter
- Padlet
- Google Forms
- [Voorbeelden uit toolkit 'Blend je onderwijs'](#)

**Uitvoeren
gepersonaliseerd
blended onderwijs**



Tools

3

Uitvoeren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Voorbereiden gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Uitvoeren gepersonaliseerde blended leerprocessen
- Bepalen opzet en instrumenten voor de evaluatie van gepersonaliseerde blended leerprocessen

Aandachtspunten

- Bekijk en beslis welke tools binnen jouw instelling gebruikt kunnen en mogen worden
- Blijf tijdens het vak continu met studenten in gesprek over hun leerproces, waar ze staan in hun route naar het onderwijsdoel en de bijdragen van de verschillende werkvormen daarin
- Laat studenten tussentijds ervaringen uitwisselen en zorg voor regelmatige feedbacksessies, aansluitend bij formatief handelen, en gebruik daarvoor activerende werkvormen (zie [tools stap 2](#))

Achtergrondinformatie

- [Blended leren-modellen van SURF](#)
- [Toolkit 'Blend je onderwijs'](#)
- [Meer over formatief handelen](#)

“Dat studenten meedenken bij onderwijsontwerp zou overal normaal moeten zijn. Het zou zo moeten zijn dat beslissingen mét studenten worden genomen, in plaats van óver. Dat is motiverend voor iedereen.” (Student)

Voorbeeld

Voor het definitieve onderwijsontwerp is de procesflow die tijdens de multidisciplinaire sessies is geschetst, verrijkt met leervormen en ict-toepassingen waaruit studenten kunnen kiezen. Studenten weten zo welke stappen zij kunnen zetten in hun leerproces, welke leervormen en ict-toepassingen ze daarbij kunnen gebruiken en wanneer zij feedback kunnen vragen op hun ontwikkeling. Het totale onderwijsaanbod wordt zichtbaar in het voorbeeld. De procesflow is ook opgenomen in de planningsmodule van Teams.

- [Procesflow van De Solo](#)

**Uitvoeren
gepersonaliseerd
blended onderwijs**



Voorbeelden

4

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Evaluëren van het gepersonaliseerd blended onderwijs
- Evaluëren van het leerproces van studenten
- Conclusies trekken met betrekking tot de blend: wat werkt wel en wat werkt niet?
- Vaststellen welke aanpassingen nodig zijn aan de blend aan leervormen
- Vooruitblikken: welke vervolgstappen kunnen docenten en studenten zetten?

Aandachtspunten

- Neem de tijd om te reflecteren en sta daarbij open voor alle ervaringen en ideeën
- Reflecteer op het gegeven onderwijs en de rollen van iedereen erin, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van studenten en docenten



4

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Evaluëren van het gepersonaliseerd blended onderwijs
- Evaluëren van het leerproces van studenten
- Conclusies trekken met betrekking tot de blend: wat werkt wel en wat werkt niet?
- Vaststellen welke aanpassingen nodig zijn aan de blend aan leervormen
- Vooruitblikken: welke vervolgstappen kunnen docenten en studenten zetten?

Aandachtspunten

- Neem de tijd om te reflecteren en sta daarbij open voor alle ervaringen en ideeën
- Reflecteer op het gegeven onderwijs en de rollen van iedereen erin, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van studenten en docenten

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs



Aanpak

Aanpak

Doel van stap 4 is om terug te blikken en vooruit te kijken. In deze stap staat het evalueren van de blend van leervormen centraal. Daarbij wordt onder meer nagegaan of de blend inderdaad aansluit bij de behoeften van studenten, of studenten meer zelfregie hebben ervaren over hun leerproces en in hoeverre het samen ontwerpen hieraan heeft bijgedragen. Wat kan ervan geleerd worden? Hoeveel zelfregie hebben studenten ervaren en wat heeft ze dat gebracht? Hoe kunnen ze nog meer zelfregie krijgen en wat hebben ze daarvoor nodig? En wat nemen studenten mee in hun verdere studieloopbaan? Hierbij is er dus aandacht voor het leerproces en de ontwikkeling van de studenten en welke aspecten van het ontwerp hieraan bijdragen en hoe.

Dit resulteert in inzicht in hoe de afzonderlijke aspecten van het ontwerp en de blend aan werkvormen (tussentijds en na afloop) is ervaren door studenten en hoe deze wel of niet bijdragen aan het leerproces van studenten.

4

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Evaluëren van het gepersonaliseerd blended onderwijs
- Evaluëren van het leerproces van studenten
- Conclusies trekken met betrekking tot de blend: wat werkt wel en wat werkt niet?
- Vaststellen welke aanpassingen nodig zijn aan de blend aan leervormen
- Vooruitblikken: welke vervolgstappen kunnen docenten en studenten zetten?

Aandachtspunten

- Neem de tijd om te reflecteren en sta daarbij open voor alle ervaringen en ideeën
- Reflecteer op het gegeven onderwijs en de rollen van iedereen erin, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van studenten en docenten

Evaluëren
gepersonaliseerd
blended onderwijs



Tools

Tools

Kwantitatief	<ul style="list-style-type: none">• Schriftelijke (online) vragenlijst met inventarisatie van sterke punten en suggesties	<ul style="list-style-type: none">• Alle studenten• Grote aantallen• Open en gesloten vragen• Anoniem
Kwalitatief	<ul style="list-style-type: none">• Groepsgesprek• Interviews	<ul style="list-style-type: none">• Beperkt aantal studenten• Diepgaand en persoonlijk

Bekijk deze bruikbare tool:

- [13 manieren om je onderwijs te evalueren](#)

4

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs

Activiteiten

- Evaluëren van het gepersonaliseerd blended onderwijs
- Evaluëren van het leerproces van studenten
- Conclusies trekken met betrekking tot de blend: wat werkt wel en wat werkt niet?
- Vaststellen welke aanpassingen nodig zijn aan de blend aan leervormen
- Vooruitblikken: welke vervolgstappen kunnen docenten en studenten zetten?

Aandachtspunten

- Neem de tijd om te reflecteren en sta daarbij open voor alle ervaringen en ideeën
- Reflecteer op het gegeven onderwijs en de rollen van iedereen erin, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling van studenten en docenten

“Ik zie echt een verschil. Eerst was het onderwijs vooral zenden en moest ik maar volgen wat de docent zei. Nu mag ik veel meer meedenken en word ik actiever meegenomen.” (Student)

Evaluëren gepersonaliseerd blended onderwijs



Voorbeelden

Voorbeeld

Het ontwerp is tussentijds geëvalueerd met studenten en docenten. De evaluatie richtte zich op de verschillende leervormen, de mate van zelfregie, het gebruik van ict-tools, aansluiting bij individuele behoeften, de ontwikkeling van studenten en de rol van de docent. In de eindevaluatie wordt daarnaast gekeken naar de leerresultaten van studenten. In gezamenlijkheid is hierop gereflecteerd: wat zijn de werkzame elementen in het leeraanbod? Wat maakt het onderwijs blended en gepersonaliseerd? Waar liggen nog meer kansen? De werkwijze voor dit ene vak is ontsloten en vanwege de positieve ervaringen en interesse vanuit andere opleidingen zal deze als basis dienen om het verder door te ontwikkelen, te onderzoeken en op te schalen. Zo kunnen steeds meer opleidingen en studenten profiteren van een werkwijze om in co-creatie meer gepersonaliseerd blended onderwijs vorm te geven.

Bekijk hier:

- [De schriftelijke vragenlijst voor studenten \(eerste fase\)](#)
- [De schriftelijke vragenlijst voor studenten \(tweede fase\)](#)
- [De gespreksleidraad voor studenten en docenten](#)