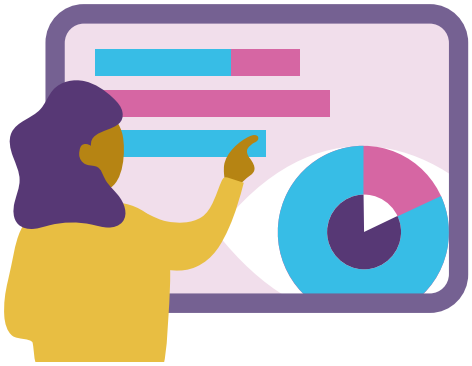
MONITOR LEREN EN LESGEVEN MET ICT

Digitale geletterdheid in het mbo-onderwijs



Digitale geletterdheid is een basisvoorwaarde voor succesvol leren, werken en leven in een samenleving waarin digitalisering een grote rol speelt. Ook binnen het mbo wordt het belang van de bevordering van digitale geletterdheid van studenten breed erkend (btg ICT en CI, 2024; Morgens, 2024). Binnen veel mbo-instellingen worden dan ook stappen gezet om de digitale geletterdheid in het curriculum te implementeren.

De Inspectie van het Onderwijs (2024, p. 73) onderscheidt verschillende implementatiefasen voor onderwijs in digitale geletterdheid, oplopend van **fase 0** (er wordt nog nauwelijks iets met digitale geletterdheid gedaan) tot **fase 5** (institutionalisatiefase, waarin digitale geletterdheid als vast onderdeel in het curriculum is geïntegreerd). Morgens (2024) geeft aan dat veel mbo-instellingen inmiddels beschikken over een visie op digitale geletterdheid en concrete activiteiten ondernemen om digitale vaardigheden in het curriculum te integreren. Instellingen ervaren wel regelmatig een gebrek aan (gedeeld) urgentiegevoel, coördinatie en/of regie: de implementatie is nog vaak afhankelijk van individuele opleidingsteams of docenten.

Dat past bij wat de Inspectie van het Onderwijs **fase 3** noemt, de fase van eerste pogingen tot implementatie: er wordt ervaring opgedaan met het implementeren van digitale geletterdheid in de onderwijspraktijk, maar activiteiten zijn vaak nog versnipperd.

In deze iXplore nemen we je mee in de belangrijkste inzichten over de aandacht voor digitale geletterdheid van studenten in het mbo-onderwijs. De resultaten van de monitor Leren en lesgeven met ict in het mbo laten zien dat er aandacht is voor de digitale geletterdheid van studenten (vooral voor informatievaardigheden), maar dat die aandacht de afgelopen jaren nauwelijks is toegenomen (met uitzondering van de aandacht voor AI). Eén van de scholen vormt hierop een uitzondering: het Graafschap College heeft de aandacht voor digitale geletterdheid tussen 2022 en 2026 flink versterkt en kan daarmee waardevolle lessen bieden voor andere mbo-instellingen.

Meer over de instellingen en docenten die deelnamen aan de monitor lees je in de bijlage.

De belangrijkste inzichten op een rij

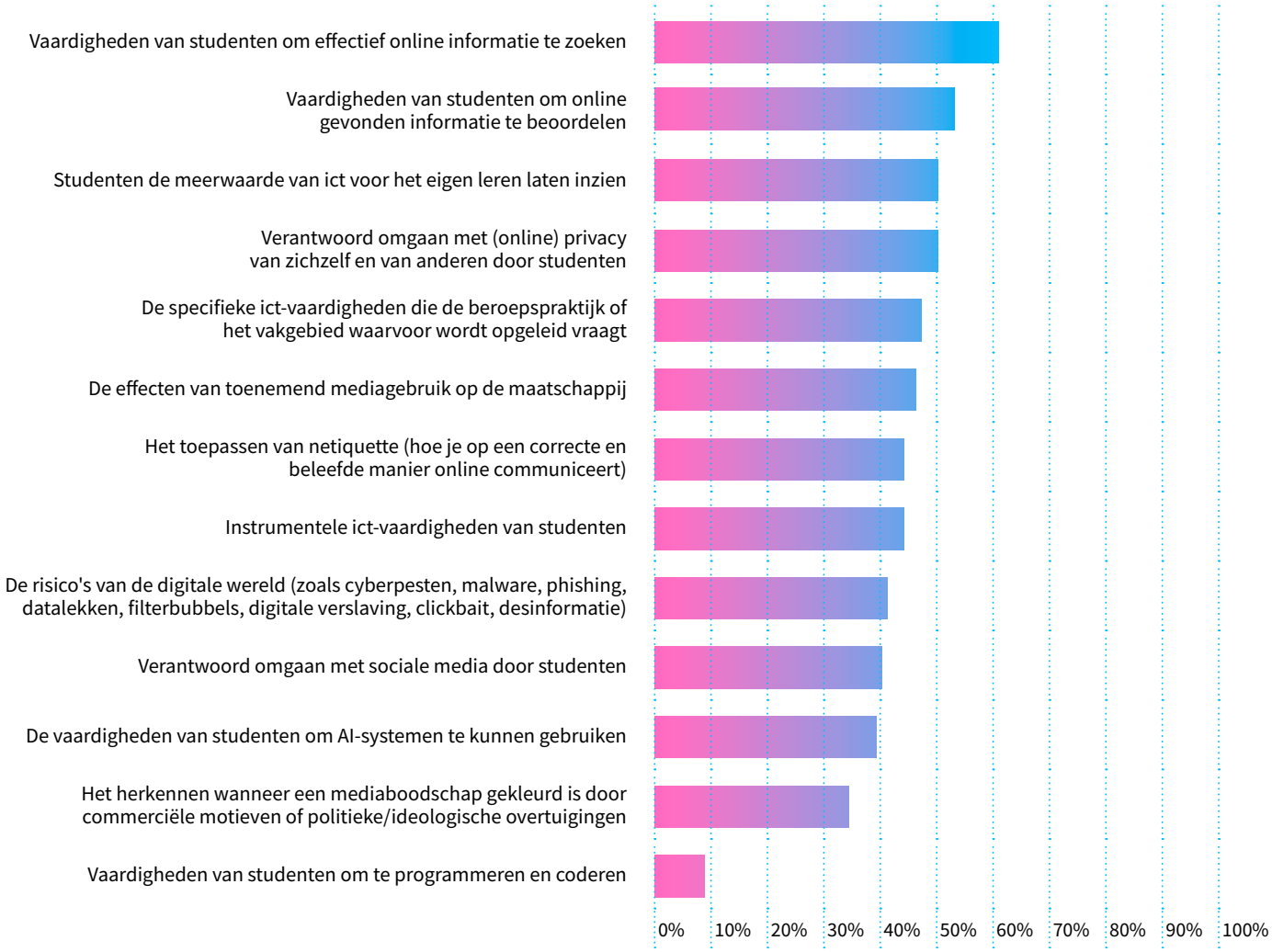
Docenten besteden de meeste aandacht aan informatievaardigheden, de minste aan programmeervaardigheden.

Digitale geletterdheid bestaat uit verschillende vaardigheden. In de monitor is bevraagd hoe vaak mbo-docenten aandacht besteden aan deze vaardigheden bij hun studenten. Docenten konden telkens kiezen voor *'(vrijwel) nooit', 'soms', 'met enige regelmaat', 'vaak'* of *'heel vaak'.* Figuur 1 laat zien welk deel van de docenten minimaal met enige regelmaat aandacht besteedt aan verschillende vaardigheden van hun studenten op het gebied van digitale geletterdheid.

De monitorresultaten tonen dat er aandacht is voor digitale geletterdheid binnen het mbo: aan de meeste vaardigheden besteedt een derde tot de helft van de docenten minstens met enige regelmaat aandacht. Dat betekent ook dat een substantieel deel van de docenten slechts sporadisch aandacht besteedt aan die betreffende vaardigheid. Uit eerder monitor-onderzoek (Kurver et al., 2022, p. 31) weten we dat docenten minder aandacht besteden aan digitale geletterdheid als zij zichzelf minder digitaal vaardig voelen.

Figuur 1

Percentage docenten dat minimaal met enige regelmaat aandacht besteedt aan vaardigheden met betrekking tot digitale geletterdheid (gemiddelde van meting 2025-2026, 6 instellingen, n = 1508).



De aandacht die docenten besteden aan studenten laten zoeken naar online informatie valt op: bijna twee derde van de docenten besteedt daar minimaal met enige regelmaat aandacht aan. Ook aan het *beoordelen* van online informatie wordt door veel mbo-docenten minstens met enige regelmaat aandacht besteed (zie Figuur 1). Op dit gebied voelen veel docenten zichzelf ook vaardig. Dat juist aan deze vaardigheden door relatief veel docenten aandacht wordt besteed, hangt vermoedelijk ook samen met het feit dat ze in veel vakken en leergebieden vrij vanzelfsprekend aan bod komen. Zo moeten studenten bijvoorbeeld voor opdrachten regelmatig online informatie zoeken en beoordelen op betrouwbaarheid.

Voor de vaardigheid programmeren en coderen lijkt dat minder vanzelfsprekend. Minder dan één op de tien docenten besteedt hier minimaal met enige regelmaat aandacht aan (zie Figuur 1), terwijl 82 procent (niet in figuur) aangeeft hier (vrijwel) nooit aandacht aan te besteden in hun onderwijs. De uitzondering die deze vaardigheid vormt, kan waarschijnlijk worden verklaard doordat veel docenten zichzelf hierin niet vaardig achten. Het betreft ook een vrij specifieke vaardigheid die vermoedelijk niet vanzelf aan bod komt vanuit de doelen in de inhoud van de meeste vakken waaruit het mbo-onderwijs bestaat.

De aandacht voor de meeste digitale vaardigheden blijft min of meer gelijk, maar de aandacht voor AI-vaardigheden neemt sterk toe.

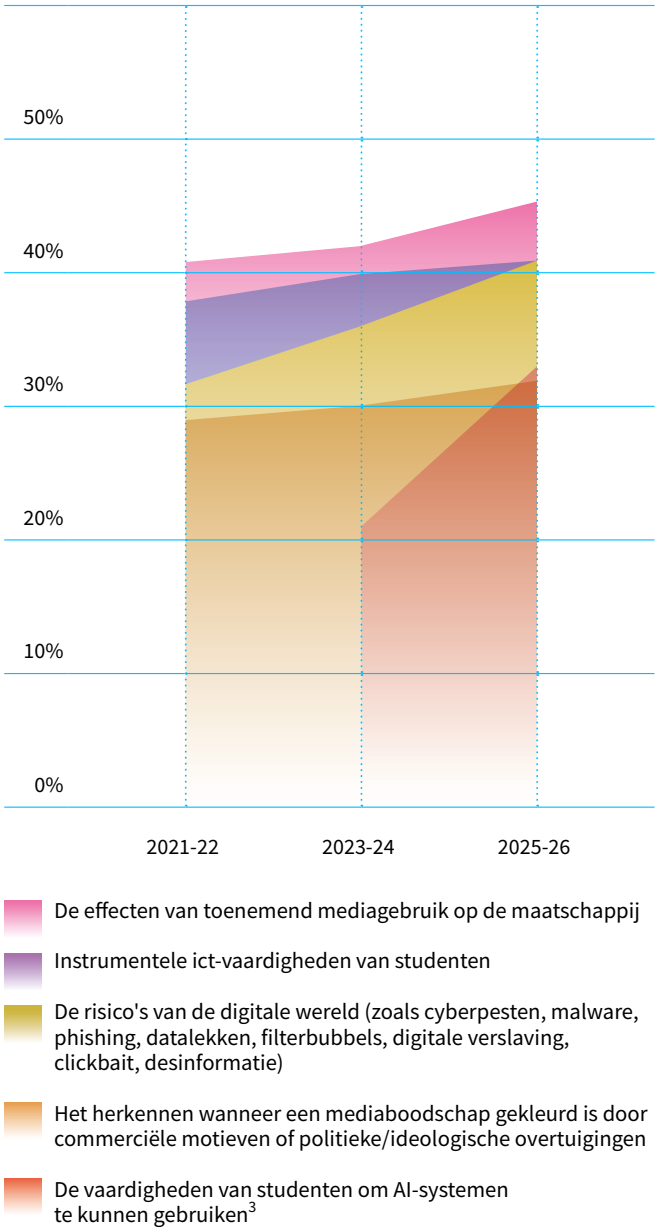
Uit de metingen van de monitor is gebleken dat de aandacht die mbo-docenten besteden aan de digitale geletterdheid van studenten de afgelopen jaren niet of nauwelijks is veranderd. Er is wel sprake van enkele uitzonderingen (zie Figuur 2). Zo is er over de jaren een lichte stijging van enkele procentpunten zichtbaar in de aandacht voor instrumentele vaardigheden en enkele mediavaardigheden (bewustzijn van media-effecten, digitale risico's en gekleurde mediaboodschappen).

Het onderzoek laat een duidelijke trend zien: docenten besteden steeds meer aandacht aan het leren gebruiken van AI-systemen. Als we alleen kijken naar de instellingen die aan meerdere metingen deelnamen, dan zien we een gemiddelde stijging van circa 20 procentpunten tussen 2023-24 en 2025-26. Kunstmatige intelligentie (AI) is duidelijk een 'hot topic', waar docenten aandacht aan besteden. Dit sluit aan bij de bevindingen van Morgens (2024, p. 20): op het onderwerp AI lijkt meer energie te zitten dan op het onderwerp digitale vaardigheden in het algemeen.

Hoewel de aandacht in landelijk beleid voor digitale geletterdheid in het mbo de afgelopen jaren sterk is toegenomen (cf. btg ICT en CI, 2024; Morgens, 2024), lijkt de aandacht voor de meeste vaardigheden (afgezien van AI-vaardigheden) in het mbo-onderwijs dus niet of nauwelijks gestegen, zo laten de monitorresultaten zien. Dit roept de vraag op wat instellingen kunnen doen als zij in een volgende fase willen komen op het gebied van de aandacht voor de digitale geletterdheid van studenten.

Figuur 2

Percentage docenten dat minimaal met enige regelmaat aandacht besteedt aan ict-vaardigheden van studenten[1], per cluster van metingen (2021-2022: n = 5944, 2023-2024: n = 5285, 2025-2026: n = 3481)[2].



1) *Alleen vaardigheden waarbij verschillen over metingen significant zijn worden weergegeven.*
2) *Meting 2023-24 en een deel van 2024-25 zijn samengevoegd, net zo als het resterende deel van 2024-25 samengevoegd is met 2025-26. De reden hiervoor is dat instellingen doorgaans tweejaarlijks meedoen aan de monitor.*
3) *De vaardigheden van studenten om AI-systemen te kunnen gebruiken werden voor 2023 nog niet bevraagd.*

***Good practice:* Graafschap College**

Het Graafschap College is een *good practice* als het gaat om een antwoord op die vraag. In vergelijking met andere instellingen die deelnamen aan de monitor is het Graafschap College namelijk de instelling die in de periode 2022-2026 de meest opvallende groei in aandacht voor digitale geletterdheid laat zien. Het Graafschap College nam in 2022, 2024 en 2026 deel aan de monitor. In 2022 liep het Graafschap College nog wat achter op andere mbo-instellingen: gemiddeld een derde van de docenten besteedde met enige regelmaat aandacht aan de digitale geletterdheid van studenten. In 2026 is dat al bijna de helft. Daarmee is het Graafschap College een voorloper op dit gebied geworden.

Op sommige vaardigheden is de aandacht tussen 2022 en 2026 bijzonder sterk gestegen (zie Figuur 3). Net als bij de andere mbo-instellingen zien we bij het Graafschap College de grootste stijging in de aandacht voor de vaardigheden van studenten om AI-systemen te kunnen gebruiken: het aandeel docenten dat daar minimaal met enige regelmaat aandacht aan besteedt, steeg in twee jaar tijd van 19 procent (2024) naar 44 procent (2026) (Figuur 4).

De relatief grote groei kan niet aan één specifieke factor worden toegeschreven, zo blijkt uit gesprekken met twee personen die nauw betrokken zijn bij de aandacht voor digitale geletterdheid binnen het Graafschap College. Het is juist een geheel aan factoren dat hier gezamenlijk voor heeft gezorgd: een gemeenschappelijk kader, voldoende urgentiebesef, samenwerking, coördinatie en ondersteuning binnen de organisatie en de verantwoordelijkheid die bewust bij de onderwijsteams is gelegd.

Een gemeenschappelijk kader

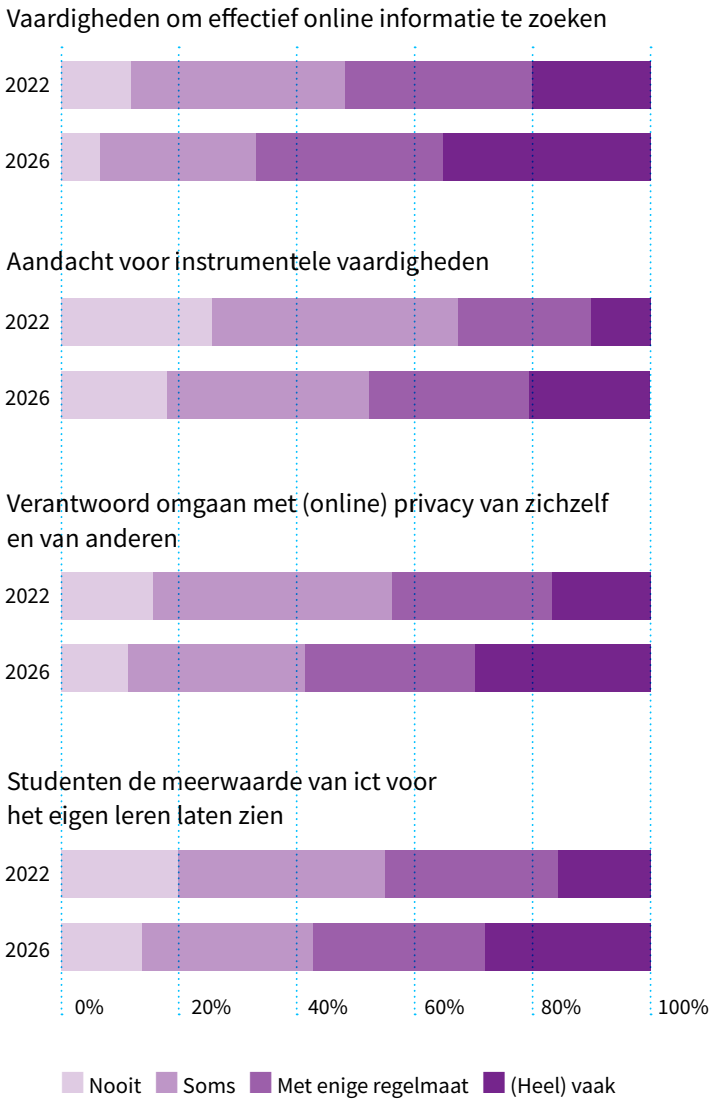
Allereerst is het versterken van aandacht voor digitale basisvaardigheden voor docenten en studenten expliciet opgenomen in het strategisch plan van het Graafschap College voor 2023-2030. Dat dit één van de speerpunten is, helpt om de aandacht hiervoor levend te houden.

Bij het opstellen van het strategisch plan bleek dat er binnen de organisatie veel verschillende ideeën leefden over wat digitale geletterdheid wel en niet is en welke vaardigheden daarbij horen. Om met digitale geletterdheid aan de slag te kunnen gaan, was een gezamenlijke taal nodig. Die werd gevonden in DigComp, het Europees referentiekader voor digitale geletterdheid van burgers en professionals (Cosgrove & Cachia, 2025). DigComp onderscheidt verschillende niveaus die te koppelen zijn aan de verschillende niveaus binnen het mbo (Willems et al., 2026, p. 10-11). Dat maakt het kader handzaam en goed toepasbaar in het mbo.

DigComp is binnen het Graafschap College sterk gepromoot en inmiddels omarmd als het gezamenlijke kader.

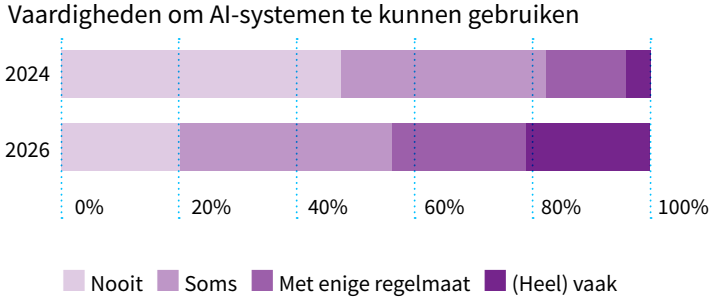
Figuur 3

Aandacht die docenten van het Graafschap College in 2022 en 2026 besteedden aan diverse digitale vaardigheden (2022: n = 228, 2026: n = 242).



Figuur 4

Aandacht die docenten van het Graafschap College besteedden aan vaardigheden om AI-systemen te gebruiken, in 2024 (n = 340) en 2026 (n = 242)[1]



1) *Deze vaardigheid werd in de meting van 2022 nog niet bevraagd.*

De ervaring leert dat het werken vanuit de DigComp de uitwisseling tussen betrokkenen veel gemakkelijker maakt.

Urgentiebesef

Hoewel een strategisch plan en een gezamenlijk kader belangrijk waren, waren deze twee alleen niet voldoende om de aandacht voor digitale geletterdheid van studenten echt een centrale plek te geven binnen het Graafschap College. De in 2024 opgerichte projectgroep 'student-geletterdheid' was hiervoor tevens van groot belang. Deze projectgroep heeft richting het bestuur het urgentiebesef aangewakkerd. Eén van de zaken die daarbij sterk heeft geholpen, is de inzet van de DigiCheck bij eerstejaars studenten in 2025. De DigiCheck, ontwikkeld door iXperium, is een meetinstrument (gebaseerd op de DigComp) om de digitale geletterdheid van de studenten in kaart te brengen. De resultaten van de afname onder de eerstejaars studenten op het Graafschap College lieten zien dat de digitale vaardigheden van veel studenten nog achterbleven op het door Graafschap College gewenste niveau, in het bijzonder op het gebied van digitale veiligheid en het werken met Word, Excel en PowerPoint. Bij het bestuur en binnen de organisatie heeft dit gewerkt als een vliegwiel: het leidde tot het besef dat digitale geletterdheid 'niet vanzelf goed komt', maar dat dit onderwerp aandacht en daadkracht nodig heeft. Daarnaast hielpen de resultaten van de DigiCheck om te prioriteren bij het maken van keuzes in welke vaardigheden voor digitale geletterdheid het eerst opgepakt zouden moeten worden.

Samenwerking, coördinatie en ondersteuning

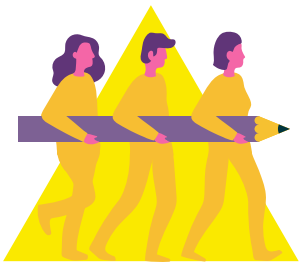
Binnen het Graafschap College is de afgelopen jaren een omvangrijke infrastructuur ingericht van allerlei organisatieonderdelen en rollen die samenwerken rondom het thema digitale geletterdheid. Zo zijn er sinds 2022 sectorale iCoaches aangesteld die een heel duidelijke verbindende rol binnen de organisatie hebben. De aandacht voor digitale geletterdheid wordt bovendien op diverse manieren gefaciliteerd, bijvoorbeeld door het aanbieden van docentprofessionalisering en inspiratiesessies. Er zijn daarnaast meerdere instrumenten beschikbaar voor monitoring, die periodiek worden ingezet (waaronder de DigiCheck). Binnen het Graafschap College worden tevens veel mogelijkheden geboden om te experimenteren met digitale tools. Zo is er een fysieke experimenteerruimte (het innovatielab STRAX) waar docenten gebruik van kunnen maken en zijn de nodige accounts voor (onderwijs) apps (zoals Canva en ChatGPT) gratis beschikbaar voor studenten en docenten.

Tot slot is er binnen het Graafschap College een team 'content creation' gestart, dat, op eigen initiatief én op verzoek van onderwijsteams, heel gericht up-to-date (open) leermateriaal ontwikkelt rondom digitale geletterdheid. Het afgelopen jaar is er bijvoorbeeld leermateriaal ontwikkeld en ingezet voor mediawijsheid, veiligheid en AI, wat de groei in de aandacht onder docenten voor deze onderwerpen kan verklaren. Het team werkt samen en deelt leermateriaal met andere mbo-instellingen binnen samenwerkingsverbanden als de Onderwijsregio en de Gelderse Professionaliseringsagenda, maar ook met bijvoorbeeld ROC van Amsterdam-Flevoland. Daarbij wordt gebruikgemaakt van de regeling OpenUp van Npuls, die het Graafschap College ondersteunt bij de uitwisseling van gedegen onderwijsmateriaal en het snel inspelen op nieuwe ontwikkelingen.

De teams aan zet

Binnen het Graafschap College is er bewust voor gekozen om de onderwijsteams verantwoordelijk te maken voor het thema digitale geletterdheid, om te stimuleren dat digitale geletterdheid duurzaam wordt verankerd in het curriculum. De iCoaches bieden ondersteuning aan de onderwijsteams en de projectgroep 'studentgeletterdheid' monitort de voortgang van de verankering in het curriculum. Er ontstaan wel verschillen, omdat sommige teams sterker gemotiveerd zijn en meer urgentie voelen. Dat wordt geaccepteerd: soms zijn kleine stapjes of 'proeftuintjes' al een goed begin voor een team.

Het streven is om binnen het Graafschap College steeds meer in gezamenlijkheid op te pakken. In sommige sectoren wordt al gebruikgemaakt van een hele leerlijn digitale geletterdheid, die door andere sectoren wordt overgenomen. Zo kan digitale geletterdheid worden ingebed in het curriculum van alle opleidingen. De succesfactoren versterken elkaar, wat zorgt voor een cultuur waarin van elkaar wordt geleerd en waarin steeds meer gezamenlijk wordt gewerkt aan de digitale geletterdheid van de studenten.



Wat betekenen deze inzichten voor de onderwijspraktijk?

Een substantiële groep docenten in het mbo besteedt met enige regelmaat aandacht aan de digitale geletterdheid van hun studenten. Deze aandacht blijkt tussen 2022 en 2026 nauwelijks gestegen, afgezien van de aandacht voor AI. Afgaande op Morgens (2024), lijken instellingen veelal te blijven hangen in wat de Inspectie van het Onderwijs (2024, p. 73) **fase 3** van de implementatie van digitale geletterdheid noemt: de fase waarin plannen en activiteiten vaak nog versnipperd zijn.

Het Graafschap College laat zien dat het mogelijk is om tot groei te komen. De organisatie bevindt zich momenteel wat de Inspectie van het Onderwijs (2024, p. 74) **fase 4** (implementatiefase) noemt: digitale geletterdheid heeft prioriteit, ondersteunende middelen en professionalisering zijn beschikbaar. Ook worden al stappen gezet richting **fase 5** (institutionalisatiefase), de laatste fase, waarin digitale geletterdheid duurzaam is opgenomen in het beleid, de leerlijnen en leerdoelen en waarin sprake is van structurele monitoring en evaluatie.
Vanuit de *good practice* van het Graafschap College kan een aantal suggesties worden geformuleerd om instellingen te helpen die werk willen maken van de aandacht voor digitale geletterdheid van hun studenten:

1. **Zorg voor urgentie bij het bestuur:** de ervaringen van het Graafschap College tonen dat de noodzaak voor aandacht voor digitale geletterdheid pas instellingsbreed wordt gevoeld wanneer de urgentie top-down, vanuit het bestuur, wordt versterkt. Tot die tijd kunnen er losse initiatieven zijn binnen de instelling, maar zijn een gedeelde visie en strategisch plan nodig om te zorgen dat er instellingsbreed wordt samengewerkt op dit gebied.

2. **Creëer een gemeenschappelijk kader voor digitale geletterdheid:** een gedeeld referentiekader helpt bij het ontwikkelen van een gezamenlijke taal en een samenhangende aanpak (Morgens, 2024). In het geval van het Graafschap College was dat DigComp. Het is inmiddels duidelijk dat DigComp ook door andere mbo-instellingen als bruikbaar kader wordt gezien: het wordt door onder andere ROC van Amsterdam–Flevoland, Deltion College, Aventus, ROC Nijmegen en Noorderpoort en tevens de MBO Raad (btg ICT en CI, 2026) gebruikt als kader voor curriculumontwikkeling. Binnen iXperium wordt de DigComp ook gehanteerd als belangrijk kader voor (onderzoek gericht op) digitale geletterdheid in het mbo; onder andere de DigiCheck is hierop gebaseerd.

3. **Werk samen met andere (onderwijs)instellingen:** bij het Graafschap College is zichtbaar dat samenwerking met andere partijen en instellingen een duidelijke meerwaarde heeft. Je hoeft als instelling immers niet zelf het wiel uit te vinden en alles alleen te doen als er elders al initiatieven zijn of als er samenwerking vanuit gemeenschappelijke vragen mogelijk is. Het Graafschap College doet dat bijvoorbeeld op een onderzoeksmatige manier binnen de programmalijn Leren en lesgeven met ict in de Gelderse Professionaliseringsagenda, met mbo-partners ROC Nijmegen, Aventus, Rijn IJssel, COG en Yuverta, de HAN en onderzoekers van iXperium.

4. **Start 'gewoon' met het in kaart brengen van de beginsituatie:** instellingen kunnen min of meer vast komen te zitten in een cirkelredenering: 'we willen weten hoe het ervoor staat met de digitale geletterdheid van onze studenten, maar we hebben nog geen materiaal om ze te bieden als ze vaardigheden missen. Tegelijkertijd kunnen we ook nog geen materiaal ontwikkelen, omdat we nog niet weten welke vaardigheden de studenten ontberen'. Het Graafschap College heeft ervoor gekozen om dit te doorbreken door maar 'gewoon' te gaan beginnen met meten via de DigiCheck. Dat bleek een goede keuze te zijn; doordat het DigiCheck-onderzoek een helder beeld gaf van de huidige stand van zaken rondom de digitale geletterdheid van de studenten, kwam er beweging op gang en konden urgentie en behoeften op dit gebied worden bepaald.

5. **Faciliteer, maar leg de verantwoordelijkheid bij de onderwijsteams:** binnen het Graafschap College bleek het effectief om de verantwoordelijkheid voor het onderwijs bij de teams neer te leggen. De teams hebben immers het beste zicht op wat de student nodig heeft (voor het leren en voor het werken in de praktijk) en kunnen zelf het beste bepalen welke stappen het eerst genomen moeten en kunnen worden. Het is dan van belang dat er goede ondersteuning en coördinatie is, ook rekening houdend met het gegeven dat docenten die zichzelf minder digitaal vaardig voelen, ook minder aandacht besteden aan digitale geletterdheid van hun studenten (Kurver et al., 2022, p. 31). Binnen het Graafschap College wordt die ondersteuning en coördinatie onder andere geboden door de iCoaches, de projectgroep 'studentgeletterdheid' en het team 'content creation'.

De genoemde suggesties zijn met name relevant voor het mbo, omdat er in het mbo (nog) geen wettelijk kader is voor digitale geletterdheid, zoals dat voor het primair en voortgezet onderwijs inmiddels wel is ontwikkeld (SLO, 2025). Toch kan dat wat er voor deze onderwijssectoren al is ontwikkeld ook bruikbaar zijn voor mbo-instellingen. Zo zijn op speciale webpagina's van Kennisnet, het Nationaal Kennisinstituut Onderwijs en het Expertisepunt Digitale Geletterdheid diverse handreikingen en informatie te vinden over hoe je als school kunt werken aan digitale geletterdheid. Hier kunnen ook mbo-instellingen hun voordeel mee doen.



Hoe hebben we deze onderwerpen gemeten?

Om te onderzoeken of er sprake was van lineaire trends in metingen over de jaren heen, is de procedure Linear Mixed Models (LMM) in SPSS gebruikt, met gemiddelden op de items als afhankelijke variabelen en random intercepts voor instellingen. Slechts bij enkele items was er sprake van significante verschillen tussen metingen. Die items zijn te zien in Figuur 2.

Om te onderzoeken of er significante verschillen waren tussen de metingen in 2022, 2024 en 2026 zijn bij het Graafschap College, zijn regressieanalyses uitgevoerd, met gemiddelden op de items als afhankelijke variabelen. Op vrijwel alle items was sprake van een significant verschil tussen de metingen. De items met de grootste verschillen tussen metingen en 2026 zijn opgenomen in Figuur 3 en 4.

De factoren die binnen het Graafschap College hebben geholpen om de digitale geletterdheid van studenten op de kaart te zetten, zijn verkend met Christel de Winter (iCoach, docent, projectleider leerlijn Leren en lesgeven met ict binnen de GPA) en Frank Kockelkoren (docent-onderzoeker bij het Graafschap College en namens het Graafschap College lid van de werkgroep digitale geletterdheid binnen de GPA). Zij zijn beiden nauw betrokken bij de ontwikkelingen met betrekking tot aandacht voor digitale geletterdheid binnen hun instelling en vervullen een rol als aanjager op dit gebied. Voor deze iXplore zijn ook de strategie van Graafschap College voor 2023-2030 (versie 1.1, 2023), het advies digitale geletterdheid van de projectgroep 'digitale geletterdheid studenten' (februari 2026) en de CTL-subsidieaanvraag (2025) van het Graafschap College ingezien.

In de monitor Leren en lesgeven met ict zijn meer items voorgelegd die betrekking hebben op de aandacht voor digitale geletterdheid van studenten. Om de informatiedichtheid in deze iXplore hanteerbaar te houden is een aantal items buiten beschouwing gelaten. Ook enkele items die pas sinds 2025 worden bevraagd, zijn buiten beschouwing gelaten, omdat voor deze items nog geen trends te onderscheiden zijn.

Meer lezen?

- Wil je meer weten over de resultaten van de monitor Leren en lesgeven met ict in het mbo? De meest recente rapportage (2024) is hier te vinden.
- De laatste versie van DigComp (DigComp 3.0) is eind 2025 uitgekomen en door iXperium vertaald. Het document is hier te vinden. In de iXpod van 8 juli 2026 wordt de waarde van de DigComp voor het onderwijs besproken (onder andere met Frank Kockelkoren van het Graafschap College).
- Wil je meer weten over de DigiCheck? Informatie hierover is hier te vinden.
- In deze interactieve praatplaat vind je meer informatie over hoe je als mbo-instelling aan de slag kunt gaan met digitale geletterdheid (met behulp van de DigiCheck).
- Wil je meer weten over de aanpak van het Graafschap College? Hier is het oorspronkelijke projectplan van de projectgroep 'studentgeletterdheid' van het Graafschap College te vinden. Hier vind je het open leermateriaal over digitale geletterdheid dat binnen het Graafschap College is verzameld en ontwikkeld in de vorm van spellen, lessen en modules, ingedeeld op de vijf competentiegebieden van DigComp.



Referenties

- Btg ICT en CI (2026). Digitale vaardigheden in alle mbo-beroepen: "De grote lijn". MBO Raad.
- Cosgrove, J. & Cachia, R. (2025). DigComp 3.0: European Digital Competence Framework - Fifth Edition. Publications Office of the European Union: Luxembourg.
- Inspectie van het Onderwijs. (2024). Peil.Digitale geletterdheid einde basisonderwijs 2021–2022. Inspectie van het Onderwijs.
- Kurver, B., De Korte, K., Van Rens, C., Timmermans, M., Willems, F. & Kral, M. (2022). Leren en lesgeven met ict in het mbo. Katern A. iXperium Centre of Expertise Leren met ict.
- Kurver, B., Willems, F., Paas, T., Uerz, D. & Kral, M. (2026). Onderbouwing monitor Leren en lesgeven met ict. iXperium Centre of Expertise Leren met ict.
- Morgens (2024). Verkenning digitale vaardigheden in het mbo, hbo en wo. Npuls.
- Willems, F., Coetsier, N., Gorissen, P. & Van Rens, C. (2026). Onderbouwing DigiCheck voor mbo-studenten (versie 2.0). iXperium Centre of Expertise Leren met ict.
- SLO (2025). Definitieve conceptkerndoelen digitale geletterdheid inclusief toelichtingsdocument. SLO.

Bijlage

Welke docenten namen deel aan dit onderzoek?
De monitor Leren en lesgeven met ict onderzoekt de ontwikkeling van competenties en het handelen van docenten gericht op lesgeven met en over ict. Het instrument wordt sinds 2022 jaarlijks in het mbo ingezet, in samenspraak met de MBO Raad en MBO Digitaal en bekostigd door ministerie OCW. Mbo's nemen vaak om de twee of drie jaar aan een meting deel. De frequentie en afnamemomenten worden door deelnemende instellingen zelf gekozen, waardoor het aantal deelnemende instellingen over de jaren varieert.

De data die bij de metingen van 2022 tot en met 2026 zijn verzameld, vormen de basis voor deze iXplore:

Meting 2021-22:
- 5944 docenten van 32 mbo-instellingen.

Meting 2022-23:
- 1790 docenten van tien mbo-instellingen.

Meting 2023-24:
- 3495 docenten van 18 mbo-instellingen.

Meting 2024-25:
- 1973 docenten van tien mbo-instellingen.

Meting 2025-26 (dit is een lopende meting):
- 1508 docenten van zes mbo-instellingen.

Het Graafschap College nam deel aan de metingen van 2021-22, 2023-24 en 2025-26. De responspercentages van deze instelling waren bij alle metingen gemiddeld of bovengemiddeld (respectievelijk 37%, 55% en 42%, bij een algemene respons over alle aan deze metingen deelnemende instellingen van respectievelijk 38%, 30% en 36%).

De wijze van afname en opschoning van data staat beschreven in hoofdstuk 4 van de onderbouwing van de monitor Leren en lesgeven met ict (Kurver et al., 2026). Meer informatie over de deelnemende instellingen en docenten is te vinden in het technisch rapport van 2025. Het technisch rapport van 2026 wordt in december 2026 verwacht.

Over de iXplore

De **iXplore** is een compacte kennissnack die je in enkele pagina's meeneemt in de belangrijkste inzichten uit het onderzoek van het iXperium Center of Expertise Leren met ict. Geen lang rapport, maar scherpe, begrijpelijke uitleg waarmee je snel te weten komt wat de data zeggen én wat de inzichten uit ons onderzoek voor jouw onderwijspraktijk kunnen betekenen. Of je nu weinig tijd hebt of gewoon gericht wilt bijleren: met de **iXplore** krijg je vlot waardevolle kennis die je meteen kunt toepassen.

Slimme inzichten voor jouw onderwijs
Een **iXplore** maakt onderzoeksinzichten snel toegankelijk en bruikbaar voor onderwijsprofessionals. Het doel:
- inzicht geven in wat de data zeggen,
- helder maken hoe je die kan interpreteren,
- en duidelijk maken wat dat betekent voor jouw lespraktijk of beleid.

De **iXplore** slaat daarmee de brug tussen onderzoek en praktijk en helpt je om op basis van actuele inzichten bewuste, goed onderbouwde keuzes te make, ook als je weinig tijd hebt.

Heb je vragen of opmerkingen over deze iXplore? Neem gerust contact op via onderzoek.ixperium@han.nl.

© november 2026 | Frank Willems, Bas Kurver, Tineke Paas, Marijke Kral